

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дашинский Виталий Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2022
Уникальный программный ключ:
12e215177b075379233ab845b4df80309afed79d

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА им. П.М.ЕРШОВА

Факультет драматического искусства

Кафедра мастерства актера и режиссуры театра

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Е. Дашинский
26 августа 2022 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.4 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

**Специальность:
52.05.02 «Режиссура театра»**

**Специализация:
«Режиссер драмы»**

Москва
2022 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики;
- уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами;
- формировать цели и задачи личностного и профессионального роста;
- иметь навыки решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах (группах, коллективах, семьях и т.п.).

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения основ актерского мастерства, а также смежных с ним творческих дисциплин (сценическая речь, сценический танец, вокальное и ансамблевое пение).

«Психология и педагогика» - одна из важных дисциплин в подготовке специалиста, поскольку изучает закономерности воспитания, обучения и образования и управления этими процессами.

Курс знакомит студентов с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания; раскрывает основные методы научно-педагогических исследований, факторы развития личности, способствует формированию педагогической направленности студентов для профессиональной деятельности в современных условиях.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения:		очная
Общая трудоемкость дисциплины (з.е./час.)		3 з.е./108 ак.ч.
Распределение учебной работы, час.:		всего
Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе:		
занятия лекционного типа		18
семинарские занятия		18
практические занятия		0
индивидуальные занятия		0
Самостоятельная работа		36
Промежуточная аттестация, час.	экзамен	36

(в графе зачет при его наличии ставится: +; в графе экзамен при его наличии ставится: 36, 72, 108... (из расчета 36 академических часов на экзамен))

Форма обучения:		заочная
Общая трудоемкость дисциплины (з.е./час.)		3 з.е./108 ак.ч.

Распределение учебной работы, час.:		всего
Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе:		
	занятия лекционного типа	10
	семинарские занятия	4
	практические занятия	0
	индивидуальные занятия	0
Самостоятельная работа		85
Промежуточная аттестация, час.	экзамен	9

в графе **зачет** при его наличии ставится: 4, 8, 12... (из расчета 4 академических часа на зачет);
в графе **экзамен** при его наличии ставится: 36, 72, 108... (из расчета 9 академических часов на экзамен)

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

№	Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	Универсальная компетенция: разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает методологические основы управления проектами</p> <p>УК-2.2. Знает сущность и технологии осуществления этапа планирования проекта в своей профессиональной сфере</p>		
2.	Универсальная компетенция: командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает суть понятия «стратегия сотрудничества»</p> <p>УК-3.2. Знает особенности поведения выделенных групп людей</p>	<p>УК-3.3. Умеет выработать стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Умеет использовать стратегию сотрудничества при руководстве работой</p>	<p>УК-3.11. Владеет основными навыками работы в команде</p> <p>УК-3.12. Владеет навыками выработки стратегии сотрудничества и организации работы команды на ее основе для достижения поставленной цели</p>

				<p>команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5. Умеет адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег, учет в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>УК-3.6. Умеет выбирать оптимальную стратегию индивидуального поведения в конфликте, предложить и применить</p>	<p>УК-3.13. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>конструктивные методы урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-3.7. Умеет дать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий УК-3.8. Умеет составить план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата УК-3.9. Умеет совместно с коллегами участвовать в планировании командной работы, распределении поручений и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>составлении графика выполнения работы УК-3.10. Уметь стимулировать сотрудников высказывать идеи и мнения при планировании командной работы, распределении поручений и составлении графика работы</p>	
3.	<p>Универсальная компетенция: самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает психолого-педагогические принципы самостоятельного построения процесса усвоения и совершенствования профессиональной и других видов деятельности</p>	<p>УК-6.2. Умеет анализировать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.3. Умеет самостоятельно строить процесс овладения и развития конкретной профессиональной деятельности УК-6.4. Умеет оценивать возможности</p>	<p>УК-6.6. Владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственного опыта (позиции) и с учетом имеющихся ресурсов</p>

				реализации личностных способностей при самостоятельном построении процесса усвоения конкретной профессиональной деятельности УК-6.5. Умеет анализировать и корректировать планы личного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов	
4.	Общепрофессиональная компетенция: творческая деятельность	ОПК-2. Способен руководить и осуществлять творческую деятельность в области культуры и искусства		ОПК-2.3. Умеет руководить своей творческой деятельностью в сфере искусства	ОПК-2.4. Владеет методикой творческой работы в сфере искусства
5.	Общепрофессиональная компетенция: педагогическая деятельность	ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные	ОПК-4.1. Знает основы методического планирования учебного процесса ОПК-4.2. Знает педагогические методы в области искусства	ОПК-4.3. Умеет анализировать различные педагогические методы в области искусства ОПК-4.4. Умеет разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин	ОПК-4.7. Владеет основами педагогики в соответствии с требованиями СПО и ВПО

		педагогические принципы и методы обучения		ОПК-4.5. Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования ОПК-4.6. Умеет формировать на основе анализа различных систем и методов педагогики в области искусства собственные педагогические принципы и методы обучения, критически оценивает их эффективность	
6.	Обязательная профессиональная компетенция (тип задач профессиональной деятельности: творческий):	ПКО-1. Способность к созданию художественных образов средствами режиссуры (в соответствии со специализацией)	ПКО-1.3. Знает этические принципы коллективного творчества		ПКО-1.13. Владеет методами психологического и педагогического воздействия

	<p>остановка спектаклей, сценических представлений в профессиональных театрах и театрально-зрелищных организациях Творческое освоение актерского искусства как условия квалификации режиссера и как художественного компонента постановки Работа режиссера над литературной основой и режиссерским замыслом постановки Репетиционная работа в процессе создания и проката спектакля, сценического представления Творческое сотрудничество с участниками постановочной группы</p>				
7.	<p>Обязательная профессиональная компетенция (тип задач профессиональной</p>	<p>ПКО-4. Способность вести творческий поиск в репетиционной работе с актерами</p>	<p>ПКО-4.1. Знает основы психологии и педагогики творческой деятельности</p>	<p>ПКО-4.5. Умеет создавать условия для продуктивной репетиционной работы</p>	

	<p>деятельности: творческий): остановка спектаклей, сценических представлений в профессиональных театрах и театраль- но- зрелищных организациях Творческое освоение актерского искусства как условия квалификации режиссера и как художественного компонента постановки Работа режиссера над литературной основой и режиссерским замыслом постановки Репетиционная работа в процессе создания и проката спектакля, сценического представления Творческое сотрудничество с участниками постановочной группы</p>				
8.	Обязательная профессиональная компетенция (тип	ПКО-6. Подготовка специалистов в сфере театрального образования	ПКО-6.1. Знает основы психологии и педагогики	ПКО-6.3. Умеет осуществлять	ПКО-6.7. Владеет методикой преподавания

	задач профессиональной деятельности: педагогический): подготовка специалистов в сфере театрального образования		художественного творчества ПКО-6.2. Знает разнообразные формы и способы преподавания режиссуры, актерского мастерства, вспомогательных дисциплин	подготовку и проведение учебных занятий ПКО-6.4. Умеет формировать у студентов систему профессиональных знаний и навыков, ценностных ориентиров, этических принципов ПКО-6.5. Умеет анализировать творческие учебные работы студентов, оценивать уровень освоения ими учебного материала ПКО-6.6. Умеет планировать и анализировать свою педагогическую работу	режиссуры и актерского мастерства, смежных с ними вспомогательных дисциплин
9.	Обязательная профессиональная компетенция (тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий): организация и управление	ПКО-7. Способность руководить работой творческого коллектива в процессе осуществления сценической постановки	ПКО-7.1. Знает основы психологии творческой деятельности ПКО-7.2. Знает этические принципы коллективного творчества ПКО-7.3. Знает цели, задачи и условия сотрудничества	ПКО-7.8. Умеет обеспечивать благоприятную для творчества психологическую обстановку	

	творческим процессом				
10.	<p>Рекомендуемые профессиональные компетенции (тип задач профессиональной деятельности: творческий):</p> <p>Постановка спектаклей в профессиональном театре в соответствии со специализацией</p> <p>Постановка сценических представлений в профессиональной театрально-зрелищной организации в соответствии со специализацией</p> <p>Реализация и совершенствование психофизических возможностей для профессиональной творческой деятельности</p>	<p>ПК-2. Способность поддерживать свою внешнюю форму и необходимое для творчества психофизическое состояние</p>	<p>ПК-2.2. Знает основы психологии творчества</p>		

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1.1 Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Контактные занятия, час.				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Семинарског о типа		Индивидуальные		
			Семинары	Практические			
Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии.	8	2	2			4	доклад, устный опрос
Тема 1. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Тема 2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Раздел 2. Индивид, личность, субъект	8	2	2			4	доклад, устный опрос
Тема 1. Человек как вид; человечество как история общества	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Тема 2. Психика, поведение и деятельность.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Раздел 3. Основные психические процессы.	8	2	2			4	доклад, устный опрос
Тема 1. Психические состояния, их свойства.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Тема 2. Психическая регуляция поведения	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Раздел 4. Психология личности.	8	2	2			4	доклад, устный опрос
Тема 1. Сущностная и психологическая структура личности.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Тема 2. Психология малых групп.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Раздел 5. Педагогика как наука	8	2	2			4	доклад, устный опрос
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, задачи,	4	1	1			2	доклад, устный опрос

методологические основы.							
Тема 2. Педагогический процесс	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Раздел 6. Субъекты образования	8	2	2			4	доклад, устный опрос
Тема 1. Личность как объект и субъект педагогической науки. Факторы развития личности.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Тема 2. Общение, деятельность и отношения, их роль в развитии человека.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Раздел 7. Обучение	8	2	2			4	доклад, устный опрос
Тема 1. Понятие процесса обучения, его движущие силы.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Тема 2. Сущность методов, средств и приемов обучения.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Раздел 8. Воспитание	8	2	2			4	доклад, устный опрос
Тема 1. Сущность процесса воспитания, его особенности и закономерности.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Тема 2. Система методов воспитания, их многообразие. Научные подходы к классификации методов.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Раздел 9. Образование	8	2	2			4	доклад, устный опрос
Тема 1. Теоретические основы образования. Самообразование.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Тема 2. Образовательная политика в России.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Промежуточный контроль: экзамен	36						Ответ по билетам
Итого	108	18	18			36	

5.1.2 Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Контактные занятия, час.				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Семинарског о типа		Индивидуальные		
			Семинары	Практические			

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии.	11	1	1			10	доклад, устный опрос
Тема 1. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии.	5,5	0,5				5	доклад, устный опрос
Тема 2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	5,5	0,5				5	доклад, устный опрос
Раздел 2. Индивид, личность, субъект	11	1	1			9	доклад, устный опрос
Тема 1. Человек как вид; человечество как история общества	6,5	0,5				5	доклад, устный опрос
Тема 2. Психика, поведение и деятельность.	4,5	0,5				4	доклад, устный опрос
Раздел 3. Основные психические процессы.	11	1	1			9	доклад, устный опрос
Тема 1. Психические состояния, их свойства.	6,5	0,5				5	доклад, устный опрос
Тема 2. Психическая регуляция поведения	4,5	0,5				4	доклад, устный опрос
Раздел 4. Психология личности.	12	1	1			11	доклад, устный опрос
Тема 1. Сущностная и психологическая структура личности.	5,5	0,5				5	доклад, устный опрос
Тема 2. Психология малых групп.	6,5	0,5				6	доклад, устный опрос
Раздел 5. Педагогика как наука	10	1	1			9	доклад, устный опрос
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, задачи, методологические основы.	4,5	0,5				4	доклад, устный опрос
Тема 2. Педагогический процесс	5,5	0,5				5	доклад, устный опрос
Раздел 6. Субъекты образования	11	1	1			9	доклад, устный опрос
Тема 1. Личность как объект и субъект педагогической науки. Факторы развития личности.	5,5	0,5				4	доклад, устный опрос
Тема 2. Общение, деятельность и отношения, их роль в развитии человека.	5,5	0,5				5	доклад, устный опрос
Раздел 7. Обучение	10	1	1			9	доклад, устный опрос
Тема 1. Понятие процесса обучения,	4,5	0,5				4	доклад,

его движущие силы.							устный опрос
Тема 2. Сущность методов, средств и приемов обучения.	5,5	0,5				5	доклад, устный опрос
Раздел 8. Воспитание	11	1				10	доклад, устный опрос
Тема 1. Сущность процесса воспитания, его особенности и закономерности.	5,5	0,5				5	доклад, устный опрос
Тема 2. Система методов воспитания, их многообразие. Научные подходы к классификации методов.	5,5	0,5	1			5	доклад, устный опрос
Раздел 9. Образование	12	2				9	доклад, устный опрос
Тема 1. Теоретические основы образования. Самообразование.	6	1				4	доклад, устный опрос
Тема 2. Образовательная политика в России.	6	1				5	доклад, устный опрос
Промежуточный контроль: экзамен	9						Ответ по билетам
Итого	108	10	4			85	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии.	<p>Тема 1. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии. Психология - наука о закономерностях, механизмах, условиях, (факторах и особенностях развития и функционирования психики. Методы психологических исследований. Понятия: «метод», «методы научного познания», «система методов исследования». Основные группы методов психологических исследований: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты)</p> <p>Тема 2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Формирование психологии как самостоятельной науки, развитие психологической мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX века (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Психологические течения. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные отрасли психологии: общая психология, социальная психология,</p>

	возрастная психология, педагогическая психология, инженерная психология, патопсихология и др
Раздел 2. Индивид, личность, субъект	<p>Тема 1. Человек как вид; человечество как история общества Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Образ Я.</p> <p>Тема 2. Психика, поведение и деятельность</p> <p>Определение психики, психическое отражение и его особенности, субъективная и объективная реальность. Структура психики человека. Основные функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, осознание человеком своего места в окружающем мире и регуляция поведением и деятельностью. Связь между психикой и организмом. Психика и особенности строения мозга. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность. Особенности и деятельности человека. Основные категории, связанные с деятельностью человека. Сознание, структура сознания. Понятие сознания как высшего уровня психического отражения и саморегуляции. Функции сознания. Свойства сознания: построение отношений, познание и переживание. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.</p>
Раздел 3. Основные психические процессы.	<p>Тема 1. Психические состояния, их свойства.</p> <p>Специфические состояния психики человека: бодрствование и сон, медитация и гипноз и др. Положительные и отрицательные психические состояния. Познавательные психические процессы. Ощущение как начальная ступень познания. Сущность, свойства, механизм и виды ощущений (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные). Восприятие и его свойства: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность. Представление: понятие, сущность, виды и характеристики (панорамность, фигура и фон, преобразование, превращение). Внимание, его виды и основные характеристики. Воображение. Сущность и виды воображения. Память: понятие, уровни (стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Мышление и интеллект. Особенности и содержание мышления. Мышление как процесс: основные формы мыслительного процесса (формирование и усвоение понятий; решение проблем). Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация. Индивидуальные качества мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность. Интеллект.</p>

	<p>Психологическая характеристика речи (свойства, функции, виды). Творчество.</p> <p>Тема 2. Психическая регуляция поведения</p> <p>Эмоциональные и волевые процессы. Эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля, специфика и компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельный).</p>
<p>Раздел 4. Психология личности.</p>	<p>Тема 1. Сущностная и психологическая структура личности. Сущностная характеристика личности. Психологическая структура личности. Темперамент. Способности, общие и специальные способности. Характер, структура характера. Направленность (система потребностей, интересов и идеалов). Опыт человека. Индивидуальные особенности психических процессов. Формирование и развитие личности в онтогенезе. Движущие силы развития личности.</p> <p>Тема 2. Психология малых групп.</p> <p>Понятие, структура и методы изучения малых групп. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие.</p>
<p>Раздел 5. Педагогика как наука</p>	<p>Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.</p> <p>Предмет, задачи, методологические основы.</p> <p>Истоки происхождения педагогики, основные этапы её развития. Объективные предпосылки возникновения педагогической теории. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её важнейшие деятели.</p> <p>Педагогика как гуманитарная наука, её роль и место в развитии культуры и системе наук о человеке. Связь педагогики с другими отраслями человекознания. Система педагогических наук. Актуальные проблемы современной педагогики, пути ее совершенствования.</p> <p>Предмет педагогики, её задачи, понятийный аппарат. Основные категории – воспитание, образование, обучение, их взаимосвязь и характерные особенности. Анализ содержания данных категорий в педагогической литературе. Воспитание, образование, обучение – виды социальной деятельности, тождественные по сущности, различные по степени институционализации в обществе.</p> <p>Структура педагогики, её задачи, функции. Отрасли педагогики. Методологические основы педагогических исследований как фактор развития педагогической теории. Природосообразность и культуросообразность в педагогике. Личностно-деятельностный подход в педагогическом процессе. Тенденции в развитии понятийно-терминологического аппарата педагогики. Методы педагогических исследований. Педагогическая действительность и её изучение. Традиционно-</p>

	<p>педагогические методы: наблюдение, изучение опыта, беседы, интервьюирование. Педагогический эксперимент: констатирующий; созидательный, формирующий; естественный и лабораторный. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование, социометрический метод. Количественные методы, статистический метод, шкалирование, моделирование.</p> <p>Тема 2. Педагогический процесс</p> <p>Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса.</p> <p>Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе. Компетентностный подход к организации педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности педагогического процесса.</p>
<p>Раздел 6. Субъекты образования</p>	<p>Тема 1. Личность как объект и субъект педагогической науки. Факторы развития личности.</p> <p>Концепция развития личности в истории и теории педагогики. Понятие личности, её развития и формирования. Закономерность и противоречивость процесса развития. Движущие силы развития личности. Многообразие противоречий на разных этапах развития человека.</p> <p>Генеральные факторы развития личности: наследственность, среда и воспитание. Анализ биологизаторских и социологизаторских теорий развития личности. Современная научная трактовка проблемы взаимодействия основных факторов развития.</p> <p>Характеристика фактора наследственности, её детерминированная и вариантная области. Среда как условие становления человека в процессе его жизнедеятельности, её полиструктурность, экономическая и социокультурная обусловленность, национальные и региональные характеристики.</p> <p>Педагогический учет и организация среды развития личности, её изучение и формирование.</p> <p>Тема 2. Общение, деятельность и отношения, их роль в развитии человека. Виды деятельности, дифференциация по целям, содержанию, характеру, стилю. Воспитательный потенциал деятельности. Общение, его сущность, структура, виды. Развивающие возможности общения, пути, условия и формы их реализации. Отношения, их виды, воспитательные функции. Воспитание и развитие, их взаимосвязь, понятие</p>

	<p>«зоны ближайшего развития». Роль активности личности в собственном развитии. Диагностика развития.</p> <p>Проблема возрастной периодизации в психолого-педагогической литературе, её социально-историческая природа и научная основа. Выдающиеся педагоги и психологи об учете возрастных и индивидуальных особенностей личности. Принцип природосообразности – выражение идеи дифференциации и индивидуализации воспитания.</p> <p>Самоценность различных периодов жизни человека. Правовая и социальная защита детей и взрослых. Методы изучения возрастных особенностей и индивидуальных различий личности.</p> <p>Возрастные этапы как выражение объективных закономерностей развития. Многообразие типов развития. Ускорение, стабилизация развития на разных этапах онтогенеза. Наличие для каждого возраста определенного психического потенциала. Возраст и половая идентичность личности. Усвоение половых ролей, развитие гендерных стереотипов в поведении.</p> <p>Социокультурная и психолого-педагогическая характеристика возрастных групп и возможность учета их особенностей в воспитательной деятельности.</p> <p>Феномен детства. Абсолютная ценность детства в мировой педагогике. Особая значимость ранних лет жизни ребенка для дальнейшего развития. Дошкольное детство, младший школьник, подростковый период.</p> <p>Понятие юности, условность и подвижность её границ. Преимущество и специфика первого и второго периодов юношеского возраста. Профессиональный выбор. Особенности студенчества как социальной группы. Объективные и субъективные факторы в формировании личности студента. Психологическая характеристика студенческого возраста. Психологические проблемы учебной деятельности и самостоятельной работы студента. Проблемы формирования познавательных и профессиональных интересов, профессиональных способностей и качеств личности в процессе обучения в высшей школе.</p>
<p>Раздел 7. Обучение</p>	<p>Тема 1. Понятие процесса обучения, его движущие силы. Гносеологические, логические и психолого-педагогические основы процесса обучения. Своеобразие учебного и научного познания. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Объективные (содержание обучения) и субъективные (познавательная деятельность учащегося) стороны процесса обучения.</p> <p>Этапы познавательной деятельности в обучении. Процесс обучения как процесс передачи, обработки и хранения информации. Задачи процесса обучения: формирование</p>

знаний, умений и навыков; достижение определенного уровня образованности, культуры; развитие способностей. Воспроизводящий и творческий характер познавательной деятельности. Мотивы и стимулы познавательной деятельности, приемы и способы активизации. Основные компоненты процесса обучения – дидактические цели и задачи, содержание обучения, организационные формы, контроль-концепция.

Понятие принципов обучения как исходных положений, закономерностей процесса обучения. Объективный характер принципов обучения, их обусловленность целями и задачами обучения.

Система дидактических принципов, их взаимосвязь в процессе обучения: единство обучения, воспитания и развития; научность, доступность обучения; наглядность; систематичность и последовательность обучения; связь обучения с жизнью; учет возрастных и индивидуальных особенностей; обеспечение прочности знаний, умений и навыков; оптимальное сочетание различных форм и методов обучения. Регулятивные функции принципов обучения, творческое применение их в педагогической деятельности.

Тема 2. Сущность методов, средств и приемов обучения.

Классификация методов обучения по источнику знаний, по назначению, по типу познавательной деятельности. Педагогическая характеристика словесных, наглядных и практических методов, их функции. Педагогическое требование многообразия методов обучения в целях эффективности процесса обучения. Тенденции создания новых классификаций методов на современном этапе развития дидактики.

Организационные формы обучения, классификация. Роль и место урока в школе и лекции в вузе. Методика подготовки и чтения лекции. Практические занятия, семинары, коллоквиумы, индивидуальные и групповые консультации.

Технология обучения – это важнейшие направления педагогической науки по конструированию оптимальных обучающих систем, проектированию учебных процессов с целью воспроизведения гарантирующих успех результативных педагогических действий. Специфические признаки технологии обучения: четкая последовательная дидактическая разработка целей обучения; структурирование, упорядочения, уплотнение информации, подлежащей усвоению; комплексное применение дидактических, технических, компьютерных средств обучения; гарантированность достаточно высокого качества обучения; оперативная обратная связь и оценка текущих и итоговых результатов.

Педагогическая характеристика технологий обучения: традиционная (репродуктивная), ориентированная на

	<p>передачу знаний, умений, навыков; технология развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов) на высоком уровне трудности отбора содержания образования; технология поэтапного формирования умственных действий на основе деятельностного подхода (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина); технология разноуровневого обучения предполагает включение обучающегося деятельность – зону его ближайшего развития; технологии программированного, компьютерного, проблемного, модульного, дистанционного обучения. Авторские технологии обучения (В. А. Караковский, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин и др.).</p> <p>Педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности. Системный характер педагогического менеджмента включает компоненты: цели функционирования системы (формирование творческого человека, способного к жизни в современных условиях); содержательное наполнение процессов и subprocesses, способствующих достижению цели; организация (формы и методы) процесса; побуждение (мотивация) участников педагогических процессов; результаты функционирования системы. Исходя из характеристики данных компонентов определяются главные задачи педагогического менеджмента: постановка целей, задач; планирование процесса; ресурсное обеспечение процесса; высокая мотивация участников; контроль и коррекция процесса; анализ результатов.</p> <p>Особенности педагогического менеджмента в сфере образования: 1) тесное взаимодействие с клиентами; 2) необходимость дифференциации и индивидуализации услуг-заказов; 3) зависимость функционирования от поведения потребителей; 4) необходимость владения совершенными навыками работы; 5) сложность определения параметров качества работы потребителей и персонала.</p>
<p>Раздел 8. Воспитание</p>	<p>Тема 1. Сущность процесса воспитания, его особенности и закономерности. Проблема целей и задач воспитания. Воспитание как культурно-исторический процесс. Феномен воспитания и его сущность. Специфика процесса воспитания: трудность прогнозирования, вариативность целевых установок, отдаленность и сложность учета результатов.</p> <p>Проблема целей и задач воспитания. Философский подход к определению целей воспитания в различные периоды развития общества. Обусловленность целей воспитания социальным заказом общества, традициями национальной культуры, особенностями исторического развития.</p>

	<p>Формирование гармонично развитой личности как основная цель и педагогический идеал современного воспитания, его составные части. Содержание воспитания всесторонне развитой личности. Структура воспитательного процесса.</p> <p>Психолого-педагогические основы процесса формирования личностных качеств. Интегративный и целостный характер формирования сознания и поведения личности. Трансформация общественно значимых требований в личную мотивационную структуру – сущностная сторона воспитания. Связь поведения с потребностями, убеждениями, чувствами. Закрепление поведения в чертах характера, качествах личности как результат воспитательного процесса. Критерии воспитанности личности.</p> <p>Принципы воспитания — закономерности воспитательного процесса. Объективный характер принципов, их обусловленность целями и задачами воспитания. Требования к применению принципов: системность, обязательность, комплексность, равнозначность. Педагогическая характеристика ведущих принципов воспитания: общественная направленность; целеполагание; ориентация на ценностные отношения; гуманизация воспитания; принятие воспитанника как данность; единство сознания и поведения в процессе формирования личности; деятельностный характер воспитательного процесса; принцип активности, самостоятельности личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Понятие сущности метода, средства и приема. Зависимость методов воспитания от целей, содержания воспитания, социальных и психофизиологических особенностей возраста, уровня воспитанности и социализации личности. Различные методологические подходы к применению методов воспитания в разные временные эпохи: авторитарный подход (И. Гербарт, В. Виноградов и др.), гуманный подход (В. А. Сухомлинский, Ю. П. Азаров и др.).</p> <p>Тема 2. Система методов воспитания, их многообразие. Научные подходы к классификации методов.</p> <p>Традиционная классификация (Г. И. Щукина, И. П. Подласый и др.): методы формирования сознания личности, методы формирования положительного опыта поведения; методы стимулирования. Классификация З.И. Васильевой с учетом деятельностного подхода к методам воспитания: прогностические методы, информационно-просветительные, ориентационно-трудовые, коммуникативные, метод оценки и корректировки поведения и деятельности воспитанников. Педагогические требования и условия эффективности практического использования методов воспитания.</p> <p>Особенности и трудности технологизации</p>
--	--

воспитательного процесса. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии предусматривает комплексность целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Технология воспитательного процесса базируется на основе личностной направленности воспитания и самостоятельной деятельности воспитанника.

Педагогическое мастерство. Сущность, содержание, компоненты и свойства. Структура и уровни педагогической деятельности: цель, средства, объект, субъект. Ведущие способности личности педагога: коммуникативность, перцептивные способности, эмоциональная устойчивость. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура общения педагога. Структура, функции, стадии, стили общения. Авторитет, профессиональные и личностные качества воспитателя. Педагогическая этика и такт.

Проблема коллектива и группы в исторической ретроспективе (Пауль Наторп, Вильгельм Лай и др.). Разработка теоретических основ коллектива в отечественной педагогике. А. С. Макаренко-основоположник изучения проблемы детского коллектива. С. Т. Шацкий. П. И. Блонский о воспитательном потенциале коллектива. В. А. Сухомлинский, Т. Е. Конникова, А. И. Новикова о взаимодействии коллектива и личности, о развитии внутриколлективных отношений.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Определение понятия коллектива, основные его признаки, структурные особенности. Классификации коллектива – по количественному составу, по содержанию деятельности, по социальным задачам, по длительности существования. Коллектив и «неформальные группы».

Объективные и субъективные условия формирования коллектива, пути и принципы его организации. Стадии развития коллектива, их характеристика по содержанию деятельности, по уровню развития актива, по методике требований и роли общественного мнения.

Объективные и субъективные условия формирования коллектива, пути и принципы его организации. Стадии развития коллектив, их характеристика по содержанию деятельности, по уровню развития актива, по методике требований и роли общественного мнения. Принцип перспективных линий. Педагогические требования к методике выдвижения перспектив. Принцип опоры руководителя на актив, процесс его формирования, приемы закрепления авторитета актива. Педагогика «параллельного» действия, её различные формы влияния на личность воспитанника.

Деятельность как источник внутренних процессов развития коллектива (социальная направленность

	<p>деятельности, наличие целевых установок, активная позиция членов коллектива). Организация самоуправления в коллективе.</p> <p>Механизмы воспитательного воздействия коллектива на личность. Условия и закономерности развития индивидуальности. Педагогические требования как фактор развития личности. Общественное мнение как регулятор поведения членов коллектива. Многообразие отношений (деловые, личностные, гуманистические, общественно-ценностные, антиобщественные и др.), их воспитательный потенциал. Традиции коллектива (режимные и торжественные), их воспитательные функции. Традиции коллектива, их воспитательные функции. Организация самоуправления в коллективе.</p> <p>Педагогическое руководство коллективом (личность руководителя, постановка коллективных целей, организация деятельности). Методика сплочения коллектива. Современные проблемы организации и управления коллективом.</p> <p>Идеи и практика самовоспитания в исторической ретроспективе. Самовоспитание в жизни выдающихся деятелей науки, культуры и искусства.</p> <p>Сущность понятия самовоспитания, его социальная детерминация. Роль внешних и внутренних факторов в саморазвитии личности. Предпосылки самовоспитания: наличие высокого уровня самосознания, потребность в самоусовершенствовании, наличие силы воли, значение ценностных ориентаций личности, её общей культуры.</p> <p>Роль и значение самовоспитания в развитии личности. Возрастные возможности процесса самовоспитания, актуализация его в юношеском периоде. Ведущие мотивы самоусовершенствования личности студента. Осознанный характер самовоспитания на уровне формирования личностных свойств и качеств.</p> <p>Характеристика процесса самовоспитания: осознание личного образа жизни; постановка цели и разработка программы; реализация программы самоусовершенствования. Ведущие методы и средства самовоспитания: самопознание, самоанализ, самооценка, самовнушение, самоубеждение, самоконтроль, методы эмпатии и др. Педагогическое стимулирование деятельности по самовоспитанию.</p>

5.3 Образовательные технологии:

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия

2. Семинарские занятия в форме докладов с комментариями
3. Дискуссия

6. Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине

6.1.1 Структура и содержание самостоятельной работы для очной формы обучения

Наименование тем	Распределение часов по видам самостоятельной работы, час.								Всего, час.	Формы текущего контроля успеваемости
	Основные виды самостоятельной работы									
	Работа с конспектами лекций	Подготовка к занятиям семинарского типа	Изучение и анализ рекомендованной лит-ры	Самостоятельное освоение тем разделов	Выполнение творческого задания	Подготовка реферата	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	Выполнение ВКР		
Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии.			2	2					4	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии.			1	1					2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.			1	1					2	Устный опрос, тестирование
Раздел 2. Индивид, личность, субъект			2	2					4	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Человек как вид; человечество как история общества			1	1					2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Психика, поведение и деятельность.			1	1					2	Устный опрос, тестирование
Раздел 3. Основные психические процессы.			2	2					4	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Психические состояния, их свойства.			1	1					2	Устный опрос,

									тестирование
Тема 2. Психическая регуляция поведения			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Раздел 4. Психология личности.			2	2				4	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Сущностная и психологическая структура личности.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Психология малых групп.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Раздел 5. Педагогика как наука			2	2				4	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, задачи, методологические основы.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Педагогический процесс			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Раздел 6. Субъекты образования			2	2				4	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Личность как объект и субъект педагогической науки. Факторы развития личности.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Общение, деятельность и отношения, их роль в развитии человека.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Раздел 7. Обучение			2	2				4	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Понятие процесса обучения, его движущие силы.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Сущность методов, средств и приемов обучения.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Раздел 8. Воспитание			2	2				4	Устный опрос,

									тестирование
Тема 1. Сущность процесса воспитания, его особенности и закономерности.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Система методов воспитания, их многообразие. Научные подходы к классификации методов.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Раздел 9. Образование			2	2				4	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Теоретические основы образования. Самообразование.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Образовательная политика в России.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Итого:			18	18				36	

6.1.2. Структура и содержание самостоятельной работы для заочной формы обучения

Наименование тем	Распределение часов по видам самостоятельной работы, час.								Всего, час.	Формы текущего контроля успеваемости
	Основные виды самостоятельной работы									
	Работа с конспектами лекций	Подготовка к занятиям семинарского типа	Изучение и анализ рекомендованной лит-ры	Самостоятельное освоение тем разделов	Выполнение творческого задания	Подготовка реферата	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	Выполнение ВКР		
Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии.			5	5					10	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии.			2	3					5	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Место психологии в системе наук. История			3	2					5	Устный опрос,

развития психологического знания и основные направления в психологии.									тестирование
Раздел 2. Индивид, личность, субъект			5	5					10 Устный опрос, тестирование
Тема 1. Человек как вид; человечество как история общества			2	3					5 Устный опрос, тестирование
Тема 2. Психика, поведение и деятельность.			3	2					5 Устный опрос, тестирование
Раздел 3. Основные психические процессы.			5	5					10 Устный опрос, тестирование
Тема 1. Психические состояния, их свойства.			2	3					5 Устный опрос, тестирование
Тема 2. Психическая регуляция поведения			3	2					5 Устный опрос, тестирование
Раздел 4. Психология личности.			5	5					10 Устный опрос, тестирование
Тема 1. Сущностная и психологическая структура личности.			2	3					5 Устный опрос, тестирование
Тема 2. Психология малых групп.			3	2					5 Устный опрос, тестирование
Раздел 5. Педагогика как наука			5	4					9 Устный опрос, тестирование
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, задачи, методологические основы.			3	2					5 Устный опрос, тестирование
Тема 2. Педагогический процесс			2	2					4 Устный опрос, тестирование
Раздел 6. Субъекты образования			5	4					9 Устный опрос, тестирование
Тема 1. Личность как объект и субъект			3	2					5 Устный опрос,

педагогической науки. Факторы развития личности.									тестирование
Тема 2. Общение, деятельность и отношения, их роль в развитии человека.			2	2				4	Устный опрос, тестирование
Раздел 7. Обучение			5	4				9	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Понятие процесса обучения, его движущие силы.			3	2				5	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Сущность методов, средств и приемов обучения.			2	2				4	Устный опрос, тестирование
Раздел 8. Воспитание			5	4				9	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Сущность процесса воспитания, его особенности и закономерности.			3	2				5	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Система методов воспитания, их многообразие. Научные подходы к классификации методов.			2	2				4	Устный опрос, тестирование
Раздел 9. Образование			5	4				9	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Теоретические основы образования. Самообразование.			3	2				5	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Образовательная политика в России.			2	2				4	Устный опрос, тестирование
Итого:			45	40				85	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Ягодковская В. Д. Тестовая книга 1311/ Издательство "Лань" 2020/ Лань
<https://e.lanbook.com/book/154155>

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Эстетика: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2012. – 304 с.

2. Пивоев, В.М. Эстетика: учебное пособие / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 303 с.
3. Руднев, В.Н. Эстетика. История мировой литературы и искусства: учебное пособие / В.Н. Руднев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 362 с.
4. Салеев, В.А. Эстетика: краткий курс / В.А. Салеев. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 160 с.
5. Сиднева, Т.Б. Эстетика постмодернизма: учебное пособие / Т.Б. Сиднева; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки, Кафедра философии и эстетики. – 2-е изд. – Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2012. – 79 с.
6. Титаренко, И.Н. Эстетика: учебное пособие / И.Н. Титаренко; Минобрнауки России, Технологический институт Южного федерального университета в г. Таганроге. – Таганрог: Технологический институт Южного федерального университета, 2011. – 245 с.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	1
2.	Специализированная мебель и орг. средства:	По количеству студентов
3.	Технические средства обучения:	-
4.	Мультимедиа оборудование для демонстрации презентации	1 комплект

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекционного типа; семинарского типа; групповых консультаций; индивидуальных консультаций; самостоятельной работы, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Студенты обязаны посещать все лекции по психологии и педагогике, и иметь свои собственные конспекты лекций по предмету. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. С этой целью основные положения желательно выделять: подчеркиванием, цветом и т. д.

Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения непонятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. На учебных занятиях семинарского типа для более успешного освоения материала студентам следует начинать с изучения рекомендованной литературы по каждому учебному вопросу.

Затем следует перейти к изучению конспектов прочитанной накануне лекции. Для закрепления и усвоению полученных знаний рекомендуется провести самоконтроль через соответствующие вопросы.

Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия. В случае затруднения при ответе на тот или иной вопрос, необходимо еще раз изучить рекомендованную литературу.

Студентам необходимо самостоятельно выбрать тему доклада, презентации к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.). Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Оценки за семинар выставляются на занятии всем студентам. Даже, если семинар проходит в форме конференции, предполагающей выступления с сообщениями, активность студента может проявляться в виде вопросов докладчику, дополнений к докладу.

Важно помнить, что активное участие в ответе другого студента не менее важно, чем собственное выступление.

Дополняя или корректируя ответ докладчика, студент отнюдь не снижает оценки доклада, а демонстрирует свое внимание и компетентность.

Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать собственное понимание, обосновать его и делать правильные выводы из сказанного.

В заключении подводятся итоги выступлений, преподаватель отмечает положительные моменты и спорные недостатки, разрешает спорные вопросы, обращает внимание на то, что еще слабо усвоено и указывает, как надо работать дальше, что необходимо исправить и дополнить в конспектах.

Следует внимательно отнестись к высказанным замечаниям и учесть их при подготовке к экзамену, а также исправить отмеченные недочеты к следующему семинару.

10. Методические рекомендации для преподавателей

Существенными для реализации данной дисциплины представляется также создание педагогом на основе собственной рабочей программы, - конспекта лекций, научно-методических разработок по тому или иному разделу курса.

Важным направлением повышения эффективности изучения курса, действенным стимулом усиления мотивации к его эффективному освоению является создание студентами доклады по вопросам курса.

Эти первые опыты научно-методической работы позволяют студентам научиться четче и более систематизировано излагать свои наблюдения, мысли, прививают навыки критического анализа освоенной литературы по изучаемым вопросам, развивают навыки тщательного анализа и сопоставления фактического материала.

Основной формой организации учебного процесса при освоении курса являются лекции, которые целесообразно сочетать с проведениями семинаров. На них каждому из студентов целесообразно подготовить доклад или сообщение, в которых бы был освещен тот или иной вопрос.

Обязательным условием проведения лекционного курса должен явиться иллюстративный материал.

Целесообразной формой изучения курса является знакомство и побуждение студентов к изучению не только основной, но и дополнительной литературы по вопросам курса.

Основные формы реализации дисциплины, составляющие ее методическую базу, включают в себя:

Аудиторные занятия:

- подготовка и проведение лекций.

- проведение семинарских занятий по заранее разработанным вопросам, обеспечивающих закрепление полученной на лекциях информации и ее практическое применение при анализе учебного материала.
- сообщения студентов с целью развития навыка работы с первоисточниками и авторскими текстами.
- проведение обсуждений прослушанного (или просмотренного в видеозаписи) иллюстративного материала.

Внеаудиторная работа:

- организация планомерной и регулярной самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях.
- руководство самостоятельной работой студентов, включая выбор темы, консультации, текущий контроль и проверку работы.
- написание отзывов на студенческие доклады и контрольные работы, выполненные на аудиторных занятиях.
- разработка методических рекомендаций по отдельным темам курса.
- обеспечение учебного процесса основной и дополнительной литературой, соответствующий рабочей программе дисциплины, в том числе, изданной в течение последних пяти лет.
- обеспечение учебного процесса аудио- и видеоматериалами, а также наглядными пособиями, иллюстрирующими и дополняющими основной курс.

Проверка выполненных заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью самостоятельных (контрольных) работ.

Экзамены проводятся в период зачетной недели, расписание экзаменов, утвержденное проректором по учебно-методической работе. Форма проведения экзамена определяется учебной частью совместно с педагогом.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

Для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Психологии и педагогике», не менее чем за месяц до начала сессии, разрабатываются следующие документы:

- перечень вопросов, выносимых на экзамен по учебной дисциплине;
- перечень билетов на экзамен по учебной дисциплине;
- билеты (подписываются проректором по учебно-методической работе).

В билеты, как правило, включаются по два вопроса из разных разделов и тем учебной программы.