

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дашинский Виталий Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2023 01:06:59
Уникальный программный идентификатор:
12e215177b075379233ab845b4df80309afed79d

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА им. П.М.ЕРШОВА

**Факультет драматического искусства
Кафедра мастерства актера и режиссуры театра**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Е. Дашинский
26 августа 2022 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1 СОЦИОЛОГИЯ**

**Специальность:
52.05.01 «Актерское искусство»**

**Специализация:
«Артист драматического театра и кино»**

Москва
2022 г.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель преподавания социологии – рассмотреть теоретические основы и закономерности становления и развития социологической науки, выделить её специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

Задачи изучения дисциплины:

- основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- общества как социальной реальности и целостной социокультурной системы;
- социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- социальной структуры общества, культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;
- социологического понимания личности, её социализации, социальных взаимодействий;
- межличностных отношений в группах, особенностей формальных и неформальных отношений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" Среди общественных наук социология выделяется многоаспектностью изучаемых проблем, большим объемом теоретического и практического материала изучения современного общества и его главного элемента – социума.

Социология призвана помочь студенту грамотно ориентироваться во всем многообразии социальных образований и отношений, давать им объективную оценку.

Будущий специалист в области искусства должен знать основные положения, понятия, научные взгляды и концепции, составляющие суть науки об обществе, уметь объективно оценивать социологические процессы, тесно связанные со сферой культуры и искусства.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения:		очная
Общая трудоемкость дисциплины (з.е./час.)		3 з.е./108 ак.ч.
Распределение учебной работы, час.:		всего
Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе:		
занятия лекционного типа		18
семинарские занятия		18
практические занятия		0
индивидуальные занятия		0
Самостоятельная работа		36
Промежуточная аттестация, час.	экзамен	36

(в графе **зачет** при его наличии ставится: +; в графе **экзамен** при его наличии ставится: 36, 72, 108 ... (из расчета 36 часов на экзамен)

Форма обучения:		заочная
Общая трудоемкость дисциплины (з.е./час.)		3 з.е./108ак.ч.
Распределение учебной работы, час.:		всего
Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе:		
занятия лекционного типа		4
семинарские занятия		4
практические занятия		0
индивидуальные занятия		0
Самостоятельная работа		91
Промежуточная аттестация, час.	экзамен	9

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

№	Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	Универсальная компетенция: межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		УК-5.7. умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения УК-5.8. умеет применять в межкультурном взаимодействии принципы толерантности	УК-5.10. владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
2.	Общепрофессиональная компетенция: история и теория искусства	ОПК-1. Способен применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности, постигать произведение искусства в широком культурно-историческом контексте в связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода	ОПК-1.1. знает историю культуры в широком контексте		

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1.1 Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Контактные занятия, час.				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Семинарског о типа				
			Семинары	Практические	Индивидуальные		
Раздел 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии	9	2	2			5	устный опрос, доклад
Тема 1. Предмет и методы социологии		1	1			3	устный опрос, доклад
Тема 2. Историко-социологическое введение.		1	1			2	устный опрос, доклад
Раздел 2. Общество как социокультурная система	16	4	4			8	устный опрос, доклад
Тема 1. Понятие общества. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества.		1	1			2	устный опрос, доклад
Тема 2. Социальная структура и стратификация общества.		1	1			2	устный опрос, доклад
Тема 3. Социальные общности и социальные группы.		1	1			2	устный опрос, доклад
Тема 4. Социальные институты и организации.		1	1			2	устный опрос, доклад
Раздел 3. Личность и ее социализация.	11	3	3			5	устный опрос, доклад
Тема 1. Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности.		2	3			3	устный опрос, доклад
Тема 2. Понятие «социализация» в социологии.		1				2	устный опрос, доклад
Раздел 4. Культура как фактор социальных изменений.	9	2	2			5	устный опрос, доклад
Тема 1. Социологическое понимание культуры.		1				2	устный опрос, доклад

Тема 2. Роль и функции культуры в познании, управлении и развитии общества.		1	2			3	устный опрос, доклад
Раздел 5. Социальные конфликты	11	3	3			5	устный опрос, доклад
Тема 1. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов.		2				3	устный опрос, доклад
Тема 2. Источники и причины конфликта.		1	3			2	устный опрос, доклад
Раздел 6. Методология и методика социологических исследований	16	4	4			8	устный опрос, доклад
Тема 1. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.		1				2	устный опрос, доклад
Тема 2. Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов		1				4	устный опрос, доклад
Тема 3. Социальные изменения в современном мире.		2	4			2	устный опрос, доклад
Промежуточный контроль экзамен:	36						
Итого	108	18	18			36	

5.1.2 Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Контактные занятия, час.				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Семинарского типа		Индивидуальные		
			Семинары	Практические			
Раздел 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии	16	1	1			15	устный опрос, доклад
Тема 1. Предмет и методы социологии	8		1			7	устный опрос, доклад
Тема 2. Историко-социологическое введение.	8					8	устный опрос, доклад
Раздел 2. Общество как социокультурная система	18		1			16	устный опрос, доклад
Тема 1. Понятие общества.	6		1			4	устный опрос,

Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества.							доклад
Тема 2. Социальная структура и стратификация общества.	4					4	устный опрос, доклад
Тема 3. Социальные общности и социальные группы.	4					4	устный опрос, доклад
Тема 4. Социальные институты и организации.	4					4	устный опрос, доклад
Раздел 3. Личность и ее социализация.	17	1				15	устный опрос, доклад
Тема 1. Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности.	8,5	0,5				7	устный опрос, доклад
Тема 2. Понятие «социализация» в социологии.	8,5	0,5				8	устный опрос, доклад
Раздел 4. Культура как фактор социальных изменений.	16	1	1			15	устный опрос, доклад
Тема 1. Социологическое понимание культуры.	7,5	0,5				7	устный опрос, доклад
Тема 2. Роль и функции культуры в познании, управлении и развитии общества.	8,5	0,5				8	устный опрос, доклад
Раздел 5. Социальные конфликты	16					15	устный опрос, доклад
Тема 1. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов.	8					7	устный опрос, доклад
Тема 2. Источники и причины конфликта.	8					8	устный опрос, доклад
Раздел 6. Методология и методика социологических исследований	16					15	устный опрос, доклад
Тема 1. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.	6	1	1			5	устный опрос, доклад
Тема 2. Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов	5					5	устный опрос, доклад
Тема 3. Социальные изменения в современном мире.	5					5	устный опрос, доклад
Промежуточный контроль экзамен:	9						
Итого	108	4	4			91	

5.2 Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины
<p>Раздел 1. Социология как наука.</p>	<p>Тема 1. Предмет и методы социологии. Социология как наука, определение ее объекта, предмета и методов. Социальное взаимодействие и его формы. Структура и уровни социологического знания. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации. Основные функции социологии в современном обществе. Социология в системе социогуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности менеджера.</p> <p>Тема 2. Историко-социологическое введение. Экономические, социально-политические, теоретические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии в первой половине XIX века. О. Конт и его социологические взгляды. Социологический эволюционизм Г. Спенсера. Социологические идеи К. Маркса и его роль в развитии социологии. Становление психологического направления в социологии. Г. Зиммель – основатель формальной социологии. Социологическое творчество Э. Дюркгейма. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера. Типы социального действия: целерациональное, ценностнорациональное, аффективное и традиционное. Социология в XX веке. Зарождение эмпирической социологии, ее предпосылки. Возникновение индустриальной социологии в США. Развитие социологической теории. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта. Символический интеракционизм. Феноменологическая социология. Теории социального обмена.</p> <p>Развитие социологии в России в XIX – начале XX вв. Особенности ее формирования и развития.</p> <p>Социологические взгляды Н.Я. Данилевского, М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского. Социология П.А. Сорокина. Становление и развитие отечественной социологии в XX веке, ее основные этапы.</p> <p>Современный этап развития социологии. Стремление к интеграции макро- и микросоциологии. Современные социологические парадигмы.</p>
<p>Раздел 2. Общество как социокультурная система.</p>	<p>Тема 1. Понятие общества. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества.</p> <p>Общество как социокультурная система. Механизмы функционирования общества как целостности. Социальные связи, социальное взаимодействие и социальные отношения. Структура социальной системы. Характеристика основных подсистем общественной жизни: экономической, социальной, политической, духовной. Развитие общества. Типологии общества.</p> <p>Общество и государство. Государство как часть общества. Гражданское</p>

общество.

Тема 2. Социальная структура и стратификация общества.

Социальная структура как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. Общественное разделение труда и социальная структура: история и современность. Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы, маргинальные социальные группы и другие срезы социальной структуры. Социально-групповые интересы и потребности. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов. Социальная структура общества и социальное воспроизводство. Социальная мобильность как форма воспроизводства населения. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях. Появление новых социальных слоев и групп

Тема 3. Социальные общности и социальные группы.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этнос». Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Причины обострения межнациональных отношений. Национальные противоречия. Социология межэтнических конфликтов в Российской Федерации.

Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп.

Молодежь как социально-демографическая группа. Предмет социологии молодежи как особой отрасли социологического знания. Цели и задачи социологии молодежи. Место молодежи в социальной структуре общества. Социологический анализ процессов социализации молодежи. Жизненное самоопределение молодежи. Общее и особенное в образе жизни основных категорий молодежи (работающая, учащаяся).

Социальная политика и молодежные проблемы. Социальное отчуждение молодежи: причины и пути преодоления. Политическое самоопределение молодежи. Молодежная субкультура. Особенности возникновения и функционирования самодетельных объединений в молодежной среде, их характеристика, проблемы изучения.

Формы самореализации и самоутверждения молодежи. Причины и социальные корни негативных явлений в молодежной среде. Социологическое изучение девиантного (отклоняющегося) поведения молодежи. Использование социологической информации для прогнозирования поведения молодых людей

Тема 4. Социальные институты и организации.

Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института. Структура и типология социальных институтов. Функции социальных институтов.

	<p>Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи.</p> <p>Структура и типология семьи (нуклеарная и расширенная, полная и неполная, авторитарная и демократическая). Отношения в семье (сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм). Проблемы межпоколенческих отношений в семье. Анализ основных проблем семьи в российском обществе. Мотивы разводов, их социальные последствия. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Качество брака. Удовлетворенность браком. Взаимодействие общества и семьи.</p> <p>Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Социология образования, её специфика и отличие в изучении проблем образования от педагогики, психологии и т.д.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России</p>
<p>Раздел 3. Личность и ее социализация.</p>	<p>Тема 1. Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли личности. Ролевое согласие и ролевой конфликт. Личность как деятельный субъект. Социализация личности.</p> <p>Тема 2. Понятие «социализация» в социологии. Фазы и этапы социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности.</p>
<p>Раздел 4. Культура как фактор социальных изменений.</p>	<p>Тема 1. Социологическое понимание культуры. Специфика социологического анализа культуры как социальной системы. Предмет социологии культуры. Определение культуры. Структурные компоненты культуры. Составные части и модели культуры.</p> <p>Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция. Культурный релятивизм. Субкультуры и контркультуры.</p> <p>Тема 2. Роль и функции культуры в познании, управлении и развитии общества. Взаимоотношение экономики, социальных отношений и культуры. Динамика культуры. Изменение характера и содержания культуры под влиянием научно-технического прогресса. Феномен "массовой культуры", оценка и перспективы развития. Некоторые аспекты духовного возрождения России и русской культуры.</p>
<p>Раздел 5. Социальные конфликты.</p>	<p>Тема 1. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Функции социального конфликта. Возникновение и причины социального конфликта. Основные этапы развития конфликта. Участники и движущие силы конфликта. Объект и предмет конфликта.</p> <p>Тема 2. Источники и причины конфликта. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение). Характеристика и острота конфликта. Типология социальных конфликтов и их особенности. Причины обострения противоречий в российском обществе. Управление социальным конфликтом. Последствия социального конфликта.</p>

<p>Раздел 6. Методология и методика социологических исследований.</p>	<p>Тема 1. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. Структура программы: методологический и методический разделы. Определение цели и задач в социологическом исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ объекта. Гипотеза в социологическом исследовании, ее научная обоснованность. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Методы социологических исследований. Наблюдение в социологии и его особенности. Понятие, общая характеристика и связь с другими методами социологического исследования. Разработка программы наблюдения и методов обработки результатов наблюдения.</p> <p>Тема 2. Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации. Вопрос как важнейший инструмент опроса. Классификация вопросов. Интервью и его формы. Взаимодействие интервьюера и респондента в процессе интервью. Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и методы анализа. Анализ документов в системе социологических методов исследования. Эксперимент в социологии, его сущность и особенности. Классификация социологических экспериментов и основные требования к их организации. Средства измерения в эксперименте и его роль в социологическом познании. Социометрические методы. Применение метода экспертных оценок в конкретном социологическом исследовании. Обработка и анализ первичной социологической информации. Оформление результатов исследования, составление отчета. Использование результатов социологического исследования в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Тема 3. Социальные изменения в современном мире. Источники социальных изменений. Социальные факторы изменений. Основные социологические подходы к изучению социальных изменений. Концепции социального прогресса. Модернизация. Трансформация обществ. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Многополярный мир. Место России в мировом сообществе. Социальное прогнозирование и познание перспектив развития человеческой цивилизации. Уровни социального прогнозирования: глобальные, общегосударственные, региональные, отраслевые. Уровни отдельных сфер, коллективов, семьи, личности. Анализ различных концепций социально-политических прогнозов и "моделей мира". Роль утопий, антиутопий, фантастики в предвидении будущего. Теория и практика социального прогнозирования, проектирования, планирования, разработки целевых комплексных программ. Социология в поисках путей решения глобальных проблем человечества. Социологические аспекты формирования навыков прогностического мышления в системе высшего образования</p>
--	---

5.3 Образовательные технологии:

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия
2. Семинарские занятия в форме докладов с комментариями
3. Дискуссия
4. Представление результатов НИРС в форме мультимедиа - презентации
5. Мини-конференция

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30%.

6. Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине

6.1.1 Структура и содержание самостоятельной работы для очной формы обучения

Наименование тем	Распределение часов по видам самостоятельной работы, час.								Всего, час.	Формы текущего контроля успеваемости
	Основные виды самостоятельной работы									
	Работа с конспектами лекций	Подготовка к занятиям семинарского типа	Изучение и анализ рекомендованной лит-ры	Самостоятельное освоение тем разделов	Выполнение творческого задания	Подготовка реферата	промежуточной	Выполнение ВКР		
Раздел 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии	1	1	2	1					5	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Предмет и методы социологии	0,5	1	1	0,5					3	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Историко-социологическое введение.		1	0,5	0,5					2	Устный опрос, тестирование
Раздел 2. Общество как социокультурная система		4,5		3,5					8	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Понятие общества. Взаимодействие природы и		1		1,5					2	Устный опрос,

общества. Основные признаки общества.										тестирование
Тема 2. Социальная структура и стратификация общества.	0,5	1		0,5					2	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Социальные общности и социальные группы.		2		1					2	Устный опрос, тестирование
Тема 4. Социальные институты и организации.	0,5	0,5	0,5	0,5					2	Устный опрос, тестирование
Раздел 3. Личность и ее социализация.	1	3		1					5	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности.		3							3	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Понятие «социализация» в социологии.	1			1					2	Устный опрос, тестирование
Раздел 4. Культура как фактор социальных изменений.	1,5	3		0,5					5	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Социологическое понимание культуры.	0,5	1		0,5					2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Роль и функции культуры в познании, управлении и развитии общества.	1	2							3	Устный опрос, тестирование
Раздел 5. Социальные конфликты	1	2	1	1					5	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов.	0,5	1,5	1						3	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Источники и причины конфликта.	0,5	0,5		1					2	Устный опрос, тестирование

Раздел 6. Методология и методика социологических исследований	2,5	2	0,5	3					8	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.	0,5		0,5	1					2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов	2			2					4	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Социальные изменения в современном мире.		2							2	Устный опрос, тестирование
Итого:	7	15,5	3,5	10					36	

6.1.2. Структура и содержание самостоятельной работы для заочной формы обучения

Наименование тем	Распределение часов по видам самостоятельной работы, час.									Всего, час.	Формы текущего контроля успеваемости
	Основные виды самостоятельной работы										
	Работа с конспектами лекций	Подготовка к занятиям семинарского типа	Изучение и анализ рекомендованной лит-ры	Самостоятельное освоение тем разделов	Выполнение творческого задания	Подготовка реферата	промежуточной	Выполнение ВКР			
Раздел 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии	3	4	5	3						15	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Предмет и методы социологии	1,5	2	2,5	1,5						7,5	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Историко-социологическое введение.	1,5	2	2,5	1,5						7,5	Устный опрос, тестирование

Раздел 2. Общество как социокультурная система	4	4	5	3					16	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Понятие общества. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества.	1	1	2	0,5					4,5	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Социальная структура и стратификация общества.	1	1	1	0,5					3,5	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Социальные общности и социальные группы.	1	1	1	1					4	Устный опрос, тестирование
Тема 4. Социальные институты и организации.	1	1	1	1					4	Устный опрос, тестирование
Раздел 3. Личность и ее социализация.	3	4	5	3					15	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности.	1	2	3	1					7	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Понятие «социализация» в социологии.	2	2	2	2					8	Устный опрос, тестирование
Раздел 4. Культура как фактор социальных изменений.	3	4	5	3					15	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Социологическое понимание культуры.	1	2	2	1					6	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Роль и функции культуры в познании, управлении и развитии общества.	2	2	3	2					9	Устный опрос, тестирование
Раздел 5. Социальные конфликты	3	4	5	3					15	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Теоретические разработки проблемы	1	2	2	1					6	Устный опрос,

социальных конфликтов.										тестирование
Тема 2. Источники и причины конфликта.	2	2	3	2					9	Устный опрос, тестирование
Раздел 6. Методология и методика социологических исследований	3	4	5	3					15	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.	1	2	2	1					6	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов	1	1	2	1					5	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Социальные изменения в современном мире.	1	1	1	1					4	Устный опрос, тестирование
Итого:	19	24	30	18					91	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Волков Ю. Е. Социология: учебное пособие/ Дашков и Ко 2020г./ Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573133
2. Фатхуллина Л. З. Социология: учебное пособие/ Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ) 2018/ Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500695
3. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие/ Дашков и Ко 2018г./ Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573154

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	1
2.	Специализированная мебель и орг. средства:	По количеству студентов
3.	Технические средства обучения:	По количеству студентов

4	Мультимедиа оборудование для демонстрации презентации	1 комплект
---	---	------------

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества. Плодотворна связь социологии с социальными науками: историей, социальной философией, политологией, социальной психологией и т.д.

Общая социологическая теория представляет ядро, концептуальную и категориально-понятийную основу социологической науки в целом, в том числе отраслевых дисциплин, а также эмпирической социологии.

Современные подходы к проблематике социологии определяются рядом обстоятельств, в частности, меняющаяся социальная реальность, возникновение новых социальных явлений, тенденций и проблем как во внутренней жизни страны, так и в глобальном масштабе.

В современных условиях понимание общества как социального целого необходимо строить на основе антроподеятельностного принципа. Возникающий синтез определяют, как антропосоциальный подход. В связи этим появляются новые исследования теоретического и эмпирического характера, совершенствуется методология и методы социологического анализа, что нашло отражение в разработанном автором курсе социологии.

Усвоение содержания социологии предполагает активную работу студентов на лекциях, семинарах, а также самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания социальной реальности, ее проблем.

При изучении социологии предполагается научное творчество студентов, исследование вопросов и обсуждение ответов, подготовка докладов, контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по определенной теме, выполнение тестовых заданий, написание эссе, проведение деловых игр, «круглых столов». Специальное внимание уделяется усвоению студентами способов и методов соотнесения понятий социологии, проблем с системами социальных фактов эмпирических данных.

В рамках освоения учебной дисциплины «Социология» предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекционного типа; семинарского типа; групповых консультаций; индивидуальных консультаций; самостоятельной работы, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Студенты обязаны посещать все лекции по социологии, и иметь свои собственные конспекты лекций по предмету. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. С этой целью основные положения желательно выделять: подчеркиванием, цветом и т. д.

Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. На учебных занятиях семинарского типа для более успешного освоения материала студентам следует начинать с изучения рекомендованной литературы по каждому учебному вопросу.

Затем следует перейти к изучению конспектов прочитанной накануне лекции. Для закрепления и усвоению полученных знаний рекомендуется провести самоконтроль через соответствующие вопросы.

Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия. В случае затруднения при ответе на тот или иной вопрос, необходимо еще раз изучить рекомендованную литературу.

Студентам необходимо самостоятельно выбрать тему доклада, презентации к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.). Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Оценки за семинар выставляются на занятии всем студентам. Даже, если семинар проходит в форме конференции, предполагающей выступления с сообщениями, активность студента может проявляться в виде вопросов докладчику, дополнений к докладу.

Важно помнить, что активное участие в ответе другого студента не менее важно, чем собственное выступление.

Дополняя или корректируя ответ докладчика, студент отнюдь не снижает оценки доклада, а демонстрирует свое внимание и компетентность.

Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать собственное понимание, обосновать его и делать правильные выводы из сказанного.

В заключении подводятся итоги выступлений, преподаватель отмечает положительные моменты и спорные недостатки, разрешает спорные вопросы, обращает внимание на то, что еще слабо усвоено и указывает, как надо работать дальше, что необходимо исправить и дополнить в конспектах.

Следует внимательно отнестись к высказанным замечаниям и учесть их при подготовке к экзамену, а также исправить отмеченные недочеты к следующему семинару.

10. Методические рекомендации для преподавателей

Существенными для реализации данной дисциплины представляется также создание педагогом на основе собственной рабочей программы, - конспекта лекций, научно-методических разработок по тому или иному разделу курса.

Важным направлением повышения эффективности изучения курса, действенным стимулом усиления мотивации к его эффективному освоению является создание студентами доклады по вопросам курса.

Эти первые опыты научно-методической работы позволяют студентам научиться четче и более систематизировано излагать свои наблюдения, мысли, прививают навыки

критического анализа освоенной литературы по изучаемым вопросам, развивают навыки тщательного анализа и сопоставления фактического материала.

Основной формой организации учебного процесса при освоении курса являются лекции, которые целесообразно сочетать с проведениями семинаров. На них каждому из студентов целесообразно подготовить доклад или сообщение, в которых бы был освещен тот или иной вопрос.

Обязательным условием проведения лекционного курса должен явиться иллюстративный материал.

Целесообразной формой изучения курса является знакомство и побуждение студентов к изучению не только основной, но и дополнительной литературы по вопросам курса.

Основные формы реализации дисциплины, составляющие ее методическую базу, включают в себя:

Аудиторные занятия:

- подготовка и проведение лекций.
- проведение семинарских занятий по заранее разработанным вопросам, обеспечивающих закрепление полученной на лекциях информации и ее практическое применение при анализе учебного материала.
- сообщения студентов с целью развития навыка работы с первоисточниками и авторскими текстами.
- проведение обсуждений прослушанного (или просмотренного в видеозаписи) иллюстративного материала.

Внеаудиторная работа:

- организация планомерной и регулярной самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях.
- руководство самостоятельной работой студентов, включая выбор темы, консультации, текущий контроль и проверку работы.
- написание отзывов на студенческие доклады и контрольные работы, выполненные на аудиторных занятиях.
- разработка методических рекомендаций по отдельным темам курса.
- обеспечение учебного процесса основной и дополнительной литературой, соответствующий рабочей программе дисциплины, в том числе, изданной в течение последних пяти лет.
- обеспечение учебного процесса аудио- и видеоматериалами, а также наглядными пособиями, иллюстрирующими и дополняющими основной курс.

Проверка выполненных заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью самостоятельных (контрольных) работ.

Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течении семестра.

Экзамену проводятся в период зачетной недели, расписание экзаменов, утвержденное проректором по учебно-методической работе. Форма проведения экзамена определяется учебной частью совместно с педагогом.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

Для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Социология», не менее чем за месяц до начала сессии, разрабатываются следующие документы:

- перечень вопросов, выносимых на экзамен по учебной дисциплине;

- перечень билетов на экзамен по учебной дисциплине;
- билеты (подписываются проректором по учебно-методической работе).

В билеты, как правило, включаются по два вопроса из разных разделов и тем учебной программы.

Оценка знаний студентов осуществляется по пяти бальной шкале.

Отметка «отлично» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части социальной психологии;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Социологические знания в области теории, методологии и методики, приемы их практического применения в различных областях общественной жизни - составная часть подготовки педагогов.

Решение этих задач выдвигает на первый план самостоятельную, творческую работу студентов. Эффективность освоения дисциплины студентами самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, подготовкой контент-анализа специальной литературы, написанием эссе по определенной проблеме, выполнением тестовых и проблемных заданий.

При работе с литературой и выполнении заданий студентам целесообразно пользоваться фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедр социальных дисциплин, Интернет-ресурсами. При изучении литературы по социологии студентам нужно обращаться к работникам библиотеки, методистам кабинетов, работать с каталогами.

Работа студентов на семинарских занятиях предполагает решение учебных и воспитательных целей:

- помочь студентам овладеть социологическими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций;
- овладеть практическими умениями и навыками подготовки и проведения социологических исследований;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе профессиональных.

Реализация этих целей предполагает систематическую работу студентов по освоению базовых категорий и понятий дисциплины, выявление причинно-следственных связей при анализе социальных проблем.

