

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дашинский Виталий Евгеньевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2022.08.26  
Уникальный программный ключ:  
12e215177b075379233ab845b4df80309afed79d

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА им. П.М.ЕРШОВА**

**Факультет драматического искусства**

**Кафедра мастерства актера и режиссуры театра**

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

В.Е. Дашинский

26 августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.4 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Специальность:**

**52.05.01 «Актерское искусство»**

**Специализация:**

**«Артист драматического театра и кино»**

Москва  
2022 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений.

### Задачи изучения дисциплины:

- знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики;
- уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами;
- формировать цели и задачи личностного и профессионального роста;
- иметь навыки решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах (группах, коллективах, семьях и т.п.).

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения основ актерского мастерства, а также смежных с ним творческих дисциплин (сценическая речь, сценический танец, вокальное и ансамблевое пение).

«Психология и педагогика» - одна из важных дисциплин в подготовке специалиста, поскольку изучает закономерности воспитания, обучения и образования и управления этими процессами.

Курс знакомит студентов с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания; раскрывает основные методы научно-педагогических исследований, факторы развития личности, способствует формированию педагогической направленности студентов для профессиональной деятельности в современных условиях.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения:		очная
Общая трудоемкость дисциплины (з.е./час.)		3 з.е./108 ак.ч.
Распределение учебной работы, час.:		всего
Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе:		
занятия лекционного типа		18
семинарские занятия		18
практические занятия		0
индивидуальные занятия		0
Самостоятельная работа		36
Промежуточная аттестация, час.	экзамен	36

(в графе **зачет** при его наличии ставится: +; в графе **экзамен** при его наличии ставится: 36, 72, 108 ... (из расчета 36 академических часов на экзамен)

Форма обучения:		заочная
Общая трудоемкость дисциплины (з.е./час.)		3 з.е./108 ак.ч.

Распределение учебной работы, час.:		всего
Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе:		
	занятия лекционного типа	10
	семинарские занятия	4
	практические занятия	0
	индивидуальные занятия	0
Самостоятельная работа		85
Промежуточная аттестация, час.	экзамен	9

в графе **зачет** при его наличии ставится: 4, 8, 12... (из расчета 4 академических часа на зачет);  
в графе **экзамен** при его наличии ставится: 36, 72, 108 ... (из расчета 9 академических часов на экзамен)

#### 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

№	Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	Универсальная компетенция: разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. знает основы психологии	УК-2.8. умеет конструктивно разрешать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать работу участников проекта необходимыми ресурсами	
2.	Универсальная компетенция: командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. знает основы психологии общения, условия развития личности и коллектива  УК-3.2. знает профессиональные этические нормы	УК-3.4. умеет руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения  УК-3.5. умеет вырабатывать и реализовывать	УК-3.7. владеет навыком эффективной коммуникации в команде

			УК-3.3. знает основные командные стратегии	командную стратегию	
3.	Универсальная компетенция: самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. знает основы психологии мотивации	УК-6.4. умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития	УК-6.6. владеет навыками саморазвития
4.	Общепрофессиональная компетенция: творческая деятельность	ОПК-2. Способен руководить и осуществлять творческую деятельность в области культуры и искусства	ОПК-2.2. знает основы психологии художественного творчества		
5.	Общепрофессиональная компетенция: педагогическая деятельность	ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и	ОПК-4.1. знает основные методы и принципы обучения в области актерского мастерства  ОПК-4.2. знает основы педагогики и психологии  ОПК-4.3.	ОПК-4.4. умеет планировать педагогическую работу  ОПК-4.5. умеет анализировать и применять различные методы обучения  ОПК-4.6. умеет разрабатывать и реализовывать	ОПК-4.8. владеет навыками педагогической работы и оценки ее эффективности

		методы обучения	знает особенности образовательного процесса в области культуры и искусства	программы учебных дисциплин ОПК-4.7. умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего образования	
6.	Обязательные профессиональные компетенции выпускников согласно задачам ПД (Тип ПД: творческо-исполнительский)	ПКО-2. Способен работать в творческом коллективе в рамках единого художественного замысла	ПКО-2.1. знать этические нормы коллективной творческой работы; ПКО-2.3. знать основы психологии художественного творчества		
7.	Обязательные профессиональные компетенции выпускников согласно задачам ПД (Тип задач профессиональной деятельности: педагогический)	ПКО-8. Способен преподавать профессиональные дисциплины в области актерского искусства и смежные с ними	ПКО-8.1. знает основы педагогики и психологии ПКО-8.3. знает образовательную и воспитательную функции обучения ПКО-8.4. знает методы,	ПКО-8.5. умеет осуществлять подготовку и проведение учебных занятий ПКО-8.6. умеет организовывать	

			<p>приемы, средства организации и управления педагогическим процессом</p>	<p>самостоятельную работу обучающихся</p> <p>ПКО-8.7. умеет проводить оценку результатов освоения преподаваемых дисциплин (модулей)</p> <p>ПКО-8.8. умеет использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения</p> <p>ПКО-8.9. умеет составлять учебные программы по преподаваемым дисциплинам</p>	
--	--	--	---	---	--

**5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1.1 Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Контактные занятия, час.				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Семинарског о типа		Индивидуальные		
			Семинары	Практические			
<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Тема 2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
<b>Раздел 2. Индивид, личность, субъект</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Человек как вид; человечество как история общества	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Тема 2. Психика, поведение и деятельность.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
<b>Раздел 3. Основные психические процессы.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Психические состояния, их свойства.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Тема 2. Психическая регуляция поведения	4	1	1			2	доклад, устный опрос
<b>Раздел 4. Психология личности.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Сущностная и психологическая структура личности.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Тема 2. Психология малых групп.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
<b>Раздел 5. Педагогика как наука</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, задачи,	4	1	1			2	доклад, устный опрос



методологические основы.							
Тема 2. Педагогический процесс	4	1	1			2	доклад, устный опрос
<b>Раздел 6. Субъекты образования</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Личность как объект и субъект педагогической науки. Факторы развития личности.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Тема 2. Общение, деятельность и отношения, их роль в развитии человека.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
<b>Раздел 7. Обучение</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Понятие процесса обучения, его движущие силы.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Тема 2. Сущность методов, средств и приемов обучения.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
<b>Раздел 8. Воспитание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Сущность процесса воспитания, его особенности и закономерности.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Тема 2. Система методов воспитания, их многообразие. Научные подходы к классификации методов.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
<b>Раздел 9. Образование</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Теоретические основы образования. Самообразование.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Тема 2. Образовательная политика в России.	4	1	1			2	доклад, устный опрос
Промежуточный контроль: экзамен	<b>36</b>						Ответ по билетам
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	

### 5.1.2 Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Контактные занятия, час.				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Семинарског о типа		Индивидуальные		
			Семинары	Практические			

<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>10</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии.	5,5	0,5				5	доклад, устный опрос
Тема 2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	5,5	0,5				5	доклад, устный опрос
<b>Раздел 2. Индивид, личность, субъект</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>9</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Человек как вид; человечество как история общества	6,5	0,5				5	доклад, устный опрос
Тема 2. Психика, поведение и деятельность.	4,5	0,5				4	доклад, устный опрос
<b>Раздел 3. Основные психические процессы.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>9</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Психические состояния, их свойства.	6,5	0,5				5	доклад, устный опрос
Тема 2. Психическая регуляция поведения	4,5	0,5				4	доклад, устный опрос
<b>Раздел 4. Психология личности.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>11</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Сущностная и психологическая структура личности.	5,5	0,5				5	доклад, устный опрос
Тема 2. Психология малых групп.	6,5	0,5				6	доклад, устный опрос
<b>Раздел 5. Педагогика как наука</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>9</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, задачи, методологические основы.	4,5	0,5				4	доклад, устный опрос
Тема 2. Педагогический процесс	5,5	0,5				5	доклад, устный опрос
<b>Раздел 6. Субъекты образования</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>9</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Личность как объект и субъект педагогической науки. Факторы развития личности.	5,5	0,5				4	доклад, устный опрос
Тема 2. Общение, деятельность и отношения, их роль в развитии человека.	5,5	0,5				5	доклад, устный опрос
<b>Раздел 7. Обучение</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>9</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Понятие процесса обучения,	4,5	0,5				4	доклад,

его движущие силы.							устный опрос
Тема 2. Сущность методов, средств и приемов обучения.	5,5	0,5				5	доклад, устный опрос
<b>Раздел 8. Воспитание</b>	<b>11</b>	<b>1</b>				<b>10</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Сущность процесса воспитания, его особенности и закономерности.	5,5	0,5				5	доклад, устный опрос
Тема 2. Система методов воспитания, их многообразие. Научные подходы к классификации методов.	5,5	0,5	<b>1</b>			5	доклад, устный опрос
<b>Раздел 9. Образование</b>	<b>12</b>	<b>2</b>				<b>9</b>	доклад, устный опрос
Тема 1. Теоретические основы образования. Самообразование.	6	1				4	доклад, устный опрос
Тема 2. Образовательная политика в России.	6	1				5	доклад, устный опрос
Промежуточный контроль: экзамен	<b>9</b>						Ответ по билетам
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>			<b>85</b>	

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии.</b>	<p><b>Тема 1. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии.</b> Психология - наука о закономерностях, механизмах, условиях, (факторах и особенностях развития и функционирования психики. Методы психологических исследований. Понятия: «метод», «методы научного познания», «система методов исследования». Основные группы методов психологических исследований: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты)</p> <p><b>Тема 2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.</b> Связь психологии с другими отраслями знаний. Формирование психологии как самостоятельной науки, развитие психологической мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX века (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Психологические течения. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные отрасли психологии: общая психология, социальная психология,</p>

	возрастная психология, педагогическая психология, инженерная психология, патопсихология и др
<b>Раздел 2.</b> <b>Индивид, личность, субъект</b>	<p><b>Тема 1. Человек как вид; человечество как история общества</b> Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Образ Я.</p> <p><b>Тема 2. Психика, поведение и деятельность</b> Определение психики, психическое отражение и его особенности, субъективная и объективная реальность. Структура психики человека. Основные функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, осознание человеком своего места в окружающем мире и регуляция поведением и деятельностью. Связь между психикой и организмом. Психика и особенности строения мозга. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность. Особенности и деятельности человека. Основные категории, связанные с деятельностью человека. Сознание, структура сознания. Понятие сознания как высшего уровня психического отражения и саморегуляции. Функции сознания. Свойства сознания: построение отношений, познание и переживание. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.</p>
<b>Раздел 3. Основные психические процессы.</b>	<p><b>Тема 1. Психические состояния, их свойства.</b> Специфические состояния психики человека: бодрствование и сон, медитация и гипноз и др. Положительные и отрицательные психические состояния. Познавательные психические процессы. Ощущение как начальная ступень познания. Сущность, свойства, механизм и виды ощущений (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные). Восприятие и его свойства: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность. Представление: понятие, сущность, виды и характеристики (панорамность, фигура и фон, преобразование, превращение). Внимание, его виды и основные характеристики. Воображение. Сущность и виды воображения. Память: понятие, уровни (стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Мышление и интеллект. Особенности и содержание мышления. Мышление как процесс: основные формы мыслительного процесса (формирование и усвоение понятий; решение проблем). Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация. Индивидуальные качества мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность. Интеллект.</p>

	<p>Психологическая характеристика речи (свойства, функции, виды). Творчество.</p> <p><b>Тема 2. Психическая регуляция поведения</b> Эмоциональные и волевые процессы. Эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля, специфика и компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельный).</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Психология личности.</b></p>	<p><b>Тема 1. Сущностная и психологическая структура личности.</b> Сущностная характеристика личности. Психологическая структура личности. Темперамент. Способности, общие и специальные способности. Характер, структура характера. Направленность (система потребностей, интересов и идеалов). Опыт человека. Индивидуальные особенности психических процессов. Формирование и развитие личности в онтогенезе. Движущие силы развития личности.</p> <p><b>Тема 2. Психология малых групп.</b> Понятие, структура и методы изучения малых групп. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Педагогика как наука</b></p>	<p><b>Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.</b> <b>Предмет, задачи, методологические основы.</b> Истоки происхождения педагогики, основные этапы её развития. Объективные предпосылки возникновения педагогической теории. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её важнейшие деятели. Педагогика как гуманитарная наука, её роль и место в развитии культуры и системе наук о человеке. Связь педагогики с другими отраслями человекознания. Система педагогических наук. Актуальные проблемы современной педагогики, пути ее совершенствования. Предмет педагогики, её задачи, понятийный аппарат. Основные категории – воспитание, образование, обучение, их взаимосвязь и характерные особенности. Анализ содержания данных категорий в педагогической литературе. Воспитание, образование, обучение – виды социальной деятельности, тождественные по сущности, различные по степени институционализации в обществе. Структура педагогики, её задачи, функции. Отрасли педагогики. Методологические основы педагогических исследований как фактор развития педагогической теории. Природосообразность и культуросообразность в педагогике. Личностно-деятельностный подход в педагогическом процессе. Тенденции в развитии понятийно-терминологического аппарата педагогики. Методы педагогических исследований. Педагогическая действительность и её изучение. Традиционно-</p>

	<p>педагогические методы: наблюдение, изучение опыта, беседы, интервьюирование. Педагогический эксперимент: констатирующий; созидательный, формирующий; естественный и лабораторный. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование, социометрический метод. Количественные методы, статистический метод, шкалирование, моделирование.</p> <p><b>Тема 2. Педагогический процесс</b></p> <p>Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса.</p> <p>Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе. Компетентностный подход к организации педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности педагогического процесса.</p>
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Субъекты образования</b></p>	<p><b>Тема 1. Личность как объект и субъект педагогической науки. Факторы развития личности.</b></p> <p>Концепция развития личности в истории и теории педагогики. Понятие личности, её развития и формирования. Закономерность и противоречивость процесса развития. Движущие силы развития личности. Многообразие противоречий на разных этапах развития человека.</p> <p>Генеральные факторы развития личности: наследственность, среда и воспитание. Анализ биологизаторских и социологизаторских теорий развития личности. Современная научная трактовка проблемы взаимодействия основных факторов развития.</p> <p>Характеристика фактора наследственности, её детерминированная и вариантная области. Среда как условие становления человека в процессе его жизнедеятельности, её полиструктурность, экономическая и социокультурная обусловленность, национальные и региональные характеристики.</p> <p>Педагогический учет и организация среды развития личности, её изучение и формирование.</p> <p><b>Тема 2. Общение, деятельность и отношения, их роль в развитии человека.</b> Виды деятельности, дифференциация по целям, содержанию, характеру, стилю. Воспитательный потенциал деятельности. Общение, его сущность, структура, виды. Развивающие возможности общения, пути, условия и формы их реализации. Отношения, их виды, воспитательные функции. Воспитание и развитие, их взаимосвязь, понятие</p>

	<p>«зоны ближайшего развития». Роль активности личности в собственном развитии. Диагностика развития.</p> <p>Проблема возрастной периодизации в психолого-педагогической литературе, её социально-историческая природа и научная основа. Выдающиеся педагоги и психологи об учете возрастных и индивидуальных особенностей личности. Принцип природосообразности – выражение идеи дифференциации и индивидуализации воспитания.</p> <p>Самоценность различных периодов жизни человека. Правовая и социальная защита детей и взрослых. Методы изучения возрастных особенностей и индивидуальных различий личности.</p> <p>Возрастные этапы как выражение объективных закономерностей развития. Многообразие типов развития. Ускорение, стабилизация развития на разных этапах онтогенеза. Наличие для каждого возраста определенного психического потенциала. Возраст и половая идентичность личности. Усвоение половых ролей, развитие гендерных стереотипов в поведении.</p> <p>Социокультурная и психолого-педагогическая характеристика возрастных групп и возможность учета их особенностей в воспитательной деятельности.</p> <p>Феномен детства. Абсолютная ценность детства в мировой педагогике. Особая значимость ранних лет жизни ребенка для дальнейшего развития. Дошкольное детство, младший школьник, подростковый период.</p> <p>Понятие юности, условность и подвижность её границ. Преимущество и специфика первого и второго периодов юношеского возраста. Профессиональный выбор. Особенности студенчества как социальной группы. Объективные и субъективные факторы в формировании личности студента. Психологическая характеристика студенческого возраста. Психологические проблемы учебной деятельности и самостоятельной работы студента. Проблемы формирования познавательных и профессиональных интересов, профессиональных способностей и качеств личности в процессе обучения в высшей школе.</p>
<p><b>Раздел 7.</b> <b>Обучение</b></p>	<p><b>Тема 1. Понятие процесса обучения, его движущие силы.</b> Гносеологические, логические и психолого-педагогические основы процесса обучения. Своеобразие учебного и научного познания. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Объективные (содержание обучения) и субъективные (познавательная деятельность учащегося) стороны процесса обучения.</p> <p>Этапы познавательной деятельности в обучении. Процесс обучения как процесс передачи, обработки и хранения информации. Задачи процесса обучения: формирование</p>

знаний, умений и навыков; достижение определенного уровня образованности, культуры; развитие способностей. Воспроизводящий и творческий характер познавательной деятельности. Мотивы и стимулы познавательной деятельности, приемы и способы активизации. Основные компоненты процесса обучения – дидактические цели и задачи, содержание обучения, организационные формы, контроль-концепция.

Понятие принципов обучения как исходных положений, закономерностей процесса обучения. Объективный характер принципов обучения, их обусловленность целями и задачами обучения.

Система дидактических принципов, их взаимосвязь в процессе обучения: единство обучения, воспитания и развития; научность, доступность обучения; наглядность; систематичность и последовательность обучения; связь обучения с жизнью; учет возрастных и индивидуальных особенностей; обеспечение прочности знаний, умений и навыков; оптимальное сочетание различных форм и методов обучения. Регулятивные функции принципов обучения, творческое применение их в педагогической деятельности.

## **Тема 2. Сущность методов, средств и приемов обучения.**

Классификация методов обучения по источнику знаний, по назначению, по типу познавательной деятельности. Педагогическая характеристика словесных, наглядных и практических методов, их функции. Педагогическое требование многообразия методов обучения в целях эффективности процесса обучения. Тенденции создания новых классификаций методов на современном этапе развития дидактики.

Организационные формы обучения, классификация. Роль и место урока в школе и лекции в вузе. Методика подготовки и чтения лекции. Практические занятия, семинары, коллоквиумы, индивидуальные и групповые консультации.

Технология обучения – это важнейшие направления педагогической науки по конструированию оптимальных обучающих систем, проектированию учебных процессов с целью воспроизведения гарантирующих успех результативных педагогических действий. Специфические признаки технологии обучения: четкая последовательная дидактическая разработка целей обучения; структурирование, упорядочения, уплотнение информации, подлежащей усвоению; комплексное применение дидактических, технических, компьютерных средств обучения; гарантированность достаточно высокого качества обучения; оперативная обратная связь и оценка текущих и итоговых результатов.

Педагогическая характеристика технологий обучения: традиционная (репродуктивная), ориентированная на



	<p>передачу знаний, умений, навыков; технология развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов) на высоком уровне трудности отбора содержания образования; технология поэтапного формирования умственных действий на основе деятельностного подхода (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина); технология разноуровневого обучения предполагает включение обучающегося деятельность – зону его ближайшего развития; технологии программированного, компьютерного, проблемного, модульного, дистанционного обучения. Авторские технологии обучения (В. А. Караковский, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин и др.).</p> <p>Педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности. Системный характер педагогического менеджмента включает компоненты: цели функционирования системы (формирование творческого человека, способного к жизни в современных условиях); содержательное наполнение процессов и subprocesses, способствующих достижению цели; организация (формы и методы) процесса; побуждение (мотивация) участников педагогических процессов; результаты функционирования системы. Исходя из характеристики данных компонентов определяются главные задачи педагогического менеджмента: постановка целей, задач; планирование процесса; ресурсное обеспечение процесса; высокая мотивация участников; контроль и коррекция процесса; анализ результатов.</p> <p>Особенности педагогического менеджмента в сфере образования: 1) тесное взаимодействие с клиентами; 2) необходимость дифференциации и индивидуализации услуг-заказов; 3) зависимость функционирования от поведения потребителей; 4) необходимость владения совершенными навыками работы; 5) сложность определения параметров качества работы потребителей и персонала.</p>
<p><b>Раздел 8.</b> <b>Воспитание</b></p>	<p><b>Тема 1. Сущность процесса воспитания, его особенности и закономерности.</b> Проблема целей и задач воспитания. Воспитание как культурно-исторический процесс. Феномен воспитания и его сущность. Специфика процесса воспитания: трудность прогнозирования, вариативность целевых установок, отдаленность и сложность учета результатов.</p> <p>Проблема целей и задач воспитания. Философский подход к определению целей воспитания в различные периоды развития общества. Обусловленность целей воспитания социальным заказом общества, традициями национальной культуры, особенностями исторического развития.</p>

	<p>Формирование гармонично развитой личности как основная цель и педагогический идеал современного воспитания, его составные части. Содержание воспитания всесторонне развитой личности. Структура воспитательного процесса.</p> <p>Психолого-педагогические основы процесса формирования личностных качеств. Интегративный и целостный характер формирования сознания и поведения личности. Трансформация общественно значимых требований в личную мотивационную структуру – сущностная сторона воспитания. Связь поведения с потребностями, убеждениями, чувствами. Закрепление поведения в чертах характера, качествах личности как результат воспитательного процесса. Критерии воспитанности личности.</p> <p>Принципы воспитания — закономерности воспитательного процесса. Объективный характер принципов, их обусловленность целями и задачами воспитания. Требования к применению принципов: системность, обязательность, комплексность, равнозначность. Педагогическая характеристика ведущих принципов воспитания: общественная направленность; целеполагание; ориентация на ценностные отношения; гуманизация воспитания; принятие воспитанника как данность; единство сознания и поведения в процессе формирования личности; деятельностный характер воспитательного процесса; принцип активности, самостоятельности личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Понятие сущности метода, средства и приема. Зависимость методов воспитания от целей, содержания воспитания, социальных и психофизиологических особенностей возраста, уровня воспитанности и социализации личности. Различные методологические подходы к применению методов воспитания в разные временные эпохи: авторитарный подход (И. Герbart, В. Виноградов и др.), гуманный подход (В. А. Сухомлинский, Ю. П. Азаров и др.).</p> <p><b>Тема 2. Система методов воспитания, их многообразие. Научные подходы к классификации методов.</b></p> <p>Традиционная классификация (Г. И. Щукина, И. П. Подласый и др.): методы формирования сознания личности, методы формирования положительного опыта поведения; методы стимулирования. Классификация З.И. Васильевой с учетом деятельностного подхода к методам воспитания: прогностические методы, информационно-просветительные, ориентационно-трудовые, коммуникативные, метод оценки и корректировки поведения и деятельности воспитанников. Педагогические требования и условия эффективности практического использования методов воспитания.</p> <p>Особенности и трудности технологизации</p>
--	--

	<p>воспитательного процесса. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии предусматривает комплексность целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Технология воспитательного процесса базируется на основе личностной направленности воспитания и самостоятельной деятельности воспитанника.</p> <p>Педагогическое мастерство. Сущность, содержание, компоненты и свойства. Структура и уровни педагогической деятельности: цель, средства, объект, субъект. Ведущие способности личности педагога: коммуникативность, перцептивные способности, эмоциональная устойчивость. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура общения педагога. Структура, функции, стадии, стили общения. Авторитет, профессиональные и личностные качества воспитателя. Педагогическая этика и такт.</p> <p>Проблема коллектива и группы в исторической ретроспективе (Пауль Наторп, Вильгельм Лай и др.). Разработка теоретических основ коллектива в отечественной педагогике. А. С. Макаренко-основоположник изучения проблемы детского коллектива. С. Т. Шацкий. П. И. Блонский о воспитательном потенциале коллектива. В. А. Сухомлинский, Т. Е. Конникова, А. И. Новикова о взаимодействии коллектива и личности, о развитии внутриколлективных отношений.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания. Определение понятия коллектива, основные его признаки, структурные особенности. Классификации коллектива – по количественному составу, по содержанию деятельности, по социальным задачам, по длительности существования. Коллектив и «неформальные группы».</p> <p>Объективные и субъективные условия формирования коллектива, пути и принципы его организации. Стадии развития коллектива, их характеристика по содержанию деятельности, по уровню развития актива, по методике требований и роли общественного мнения.</p> <p>Объективные и субъективные условия формирования коллектива, пути и принципы его организации. Стадии развития коллектив, их характеристика по содержанию деятельности, по уровню развития актива, по методике требований и роли общественного мнения. Принцип перспективных линий. Педагогические требования к методике выдвижения перспектив. Принцип опоры руководителя на актив, процесс его формирования, приемы закрепления авторитета актива. Педагогика «параллельного» действия, её различные формы влияния на личность воспитанника.</p> <p>Деятельность как источник внутренних процессов развития коллектива (социальная направленность</p>
--	---

	<p>деятельности, наличие целевых установок, активная позиция членов коллектива). Организация самоуправления в коллективе.</p> <p>Механизмы воспитательного воздействия коллектива на личность. Условия и закономерности развития индивидуальности. Педагогические требования как фактор развития личности. Общественное мнение как регулятор поведения членов коллектива. Многообразие отношений (деловые, личностные, гуманистические, общественно-ценностные, антиобщественные и др.), их воспитательный потенциал. Традиции коллектива (режимные и торжественные), их воспитательные функции. Традиции коллектива, их воспитательные функции. Организация самоуправления в коллективе.</p> <p>Педагогическое руководство коллективом (личность руководителя, постановка коллективных целей, организация деятельности). Методика сплочения коллектива. Современные проблемы организации и управления коллективом.</p> <p>Идеи и практика самовоспитания в исторической ретроспективе. Самовоспитание в жизни выдающихся деятелей науки, культуры и искусства.</p> <p>Сущность понятия самовоспитания, его социальная детерминация. Роль внешних и внутренних факторов в саморазвитии личности. Предпосылки самовоспитания: наличие высокого уровня самосознания, потребность в самоусовершенствовании, наличие силы воли, значение ценностных ориентаций личности, её общей культуры.</p> <p>Роль и значение самовоспитания в развитии личности. Возрастные возможности процесса самовоспитания, актуализация его в юношеском периоде. Ведущие мотивы самоусовершенствования личности студента. Осознанный характер самовоспитания на уровне формирования личностных свойств и качеств.</p> <p>Характеристика процесса самовоспитания: осознание личного образа жизни; постановка цели и разработка программы; реализация программы самоусовершенствования. Ведущие методы и средства самовоспитания: самопознание, самоанализ, самооценка, самовнушение, самоубеждение, самоконтроль, методы эмпатии и др. Педагогическое стимулирование деятельности по самовоспитанию.</p>

### 5.3 Образовательные технологии:

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия

2. Семинарские занятия в форме докладов с комментариями
3. Дискуссия

## 6. Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине

### 6.1.1 Структура и содержание самостоятельной работы для очной формы обучения

Наименование тем	Распределение часов по видам самостоятельной работы, час.									Формы текущего контроля успеваемости
	Основные виды самостоятельной работы									
	Работа с конспектами лекций	Подготовка к занятиям семинарского типа	Изучение и анализ рекомендованной лит-ры	Самостоятельное освоение тем разделов	Выполнение творческого задания	Подготовка реферата	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	Выполнение ВКР	Всего, час.	
<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии.</b>			2	2					4	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии.			1	1					2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.			1	1					2	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 2. Индивид, личность, субъект</b>			2	2					4	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Человек как вид; человечество как история общества			1	1					2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Психика, поведение и деятельность.			1	1					2	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 3. Основные психические процессы.</b>			2	2					4	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Психические состояния, их свойства.			1	1					2	Устный опрос,

									тестирование
Тема 2. Психическая регуляция поведения			1	1				2	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 4. Психология личности.</b>			<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Сущностная и психологическая структура личности.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Психология малых групп.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 5. Педагогика как наука</b>			<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, задачи, методологические основы.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Педагогический процесс			1	1				2	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 6. Субъекты образования</b>			<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Личность как объект и субъект педагогической науки. Факторы развития личности.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Общение, деятельность и отношения, их роль в развитии человека.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 7. Обучение</b>			<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Понятие процесса обучения, его движущие силы.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Сущность методов, средств и приемов обучения.			1	1				2	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 8. Воспитание</b>			<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	Устный опрос,

									тестирование	
Тема 1. Сущность процесса воспитания, его особенности и закономерности.			1	1					2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Система методов воспитания, их многообразие. Научные подходы к классификации методов.			1	1					2	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 9. Образование</b>			<b>2</b>	<b>2</b>					<b>4</b>	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Теоретические основы образования. Самообразование.			1	1					2	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Образовательная политика в России.			1	1					2	Устный опрос, тестирование
<b>Итого:</b>			<b>18</b>	<b>18</b>					<b>36</b>	

### 6.1.2. Структура и содержание самостоятельной работы для заочной формы обучения

Наименование тем	Распределение часов по видам самостоятельной работы, час.								Всего, час.	Формы текущего контроля успеваемости
	Основные виды самостоятельной работы									
	Работа с конспектами лекций	Подготовка к занятиям семинарского типа	Изучение и анализ рекомендованной лит-ры	Самостоятельное освоение тем разделов	Выполнение творческого задания	Подготовка реферата	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	Выполнение ВКР		
<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии.</b>			<b>5</b>	<b>5</b>					<b>10</b>	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии.			2	3					5	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Место психологии в системе наук. История			3	2					5	Устный опрос,

развития психологического знания и основные направления в психологии.										тестирование
<b>Раздел 2. Индивид, личность, субъект</b>			<b>5</b>	<b>5</b>					<b>10</b>	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Человек как вид; человечество как история общества			2	3					5	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Психика, поведение и деятельность.			3	2					5	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 3. Основные психические процессы.</b>			<b>5</b>	<b>5</b>					<b>10</b>	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Психические состояния, их свойства.			2	3					5	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Психическая регуляция поведения			3	2					5	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 4. Психология личности.</b>			<b>5</b>	<b>5</b>					<b>10</b>	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Сущностная и психологическая структура личности.			2	3					5	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Психология малых групп.			3	2					5	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 5. Педагогика как наука</b>			<b>5</b>	<b>4</b>					<b>9</b>	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, задачи, методологические основы.			3	2					5	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Педагогический процесс			2	2					4	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 6. Субъекты образования</b>			<b>5</b>	<b>4</b>					<b>9</b>	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Личность как объект и субъект			3	2					5	Устный опрос,



педагогической науки. Факторы развития личности.									тестирование
Тема 2. Общение, деятельность и отношения, их роль в развитии человека.			2	2				4	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 7. Обучение</b>			<b>5</b>	<b>4</b>				<b>9</b>	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Понятие процесса обучения, его движущие силы.			3	2				5	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Сущность методов, средств и приемов обучения.			2	2				4	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 8. Воспитание</b>			<b>5</b>	<b>4</b>				<b>9</b>	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Сущность процесса воспитания, его особенности и закономерности.			3	2				5	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Система методов воспитания, их многообразие. Научные подходы к классификации методов.			2	2				4	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 9. Образование</b>			<b>5</b>	<b>4</b>				<b>9</b>	Устный опрос, тестирование
Тема 1. Теоретические основы образования. Самообразование.			3	2				5	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Образовательная политика в России.			2	2				4	Устный опрос, тестирование
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>40</b>				<b>85</b>	

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература:

1. Ягодковская В. Д. Тестовая книга 1311/ Издательство "Лань" 2020/ Лань  
<https://e.lanbook.com/book/154155>

### б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Эстетика: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2012. – 304 с.

2. Пивоев, В.М. Эстетика: учебное пособие / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 303 с.
3. Руднев, В.Н. Эстетика. История мировой литературы и искусства: учебное пособие / В.Н. Руднев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 362 с.
4. Салеев, В.А. Эстетика: краткий курс / В.А. Салеев. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 160 с.
5. Сиднева, Т.Б. Эстетика постмодернизма: учебное пособие / Т.Б. Сиднева; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки, Кафедра философии и эстетики. – 2-е изд. – Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2012. – 79 с.
6. Титаренко, И.Н. Эстетика: учебное пособие / И.Н. Титаренко; Минобрнауки России, Технологический институт Южного федерального университета в г. Таганроге. – Таганрог: Технологический институт Южного федерального университета, 2011. – 245 с.

#### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории:	1
2.	Специализированная мебель и орг. средства:	По количеству студентов
3.	Технические средства обучения:	-
4.	Мультимедиа оборудование для демонстрации презентации	1 комплект

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

В рамках освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекционного типа; семинарского типа; групповых консультаций; индивидуальных консультаций; самостоятельной работы, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Студенты обязаны посещать все лекции по психологии и педагогике, и иметь свои собственные конспекты лекций по предмету. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. С этой целью основные положения желательно выделять: подчеркиванием, цветом и т. д.

Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. На учебных занятиях семинарского типа для более успешного освоения материала студентам следует начинать с изучения рекомендованной литературы по каждому учебному вопросу.

Затем следует перейти к изучению конспектов прочитанной накануне лекции. Для закрепления и усвоению полученных знаний рекомендуется провести самоконтроль через соответствующие вопросы.

Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия. В случае затруднения при ответе на тот или иной вопрос, необходимо еще раз изучить рекомендованную литературу.

Студентам необходимо самостоятельно выбрать тему доклада, презентации к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.). Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Оценки за семинар выставляются на занятии всем студентам. Даже, если семинар проходит в форме конференции, предполагающей выступления с сообщениями, активность студента может проявляться в виде вопросов докладчику, дополнений к докладу.

Важно помнить, что активное участие в ответе другого студента не менее важно, чем собственное выступление.

Дополняя или корректируя ответ докладчика, студент отнюдь не снижает оценки доклада, а демонстрирует свое внимание и компетентность.

Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать собственное понимание, обосновать его и делать правильные выводы из сказанного.

В заключении подводятся итоги выступлений, преподаватель отмечает положительные моменты и спорные недостатки, разрешает спорные вопросы, обращает внимание на то, что еще слабо усвоено и указывает, как надо работать дальше, что необходимо исправить и дополнить в конспектах.

Следует внимательно отнестись к высказанным замечаниям и учесть их при подготовке к экзамену, а также исправить отмеченные недочеты к следующему семинару.

## **10. Методические рекомендации для преподавателей**

Существенными для реализации данной дисциплины представляется также создание педагогом на основе собственной рабочей программы, - конспекта лекций, научно-методических разработок по тому или иному разделу курса.

Важным направлением повышения эффективности изучения курса, действенным стимулом усиления мотивации к его эффективному освоению является создание студентами доклады по вопросам курса.

Эти первые опыты научно-методической работы позволяют студентам научиться четче и более систематизировано излагать свои наблюдения, мысли, прививают навыки критического анализа освоенной литературы по изучаемым вопросам, развивают навыки тщательного анализа и сопоставления фактического материала.

Основной формой организации учебного процесса при освоении курса являются лекции, которые целесообразно сочетать с проведениями семинаров. На них каждому из студентов целесообразно подготовить доклад или сообщение, в которых бы был освещен тот или иной вопрос.

Обязательным условием проведения лекционного курса должен явиться иллюстративный материал.

Целесообразной формой изучения курса является знакомство и побуждение студентов к изучению не только основной, но и дополнительной литературы по вопросам курса.

Основные формы реализации дисциплины, составляющие ее методическую базу, включают в себя:

Аудиторные занятия:

- подготовка и проведение лекций.

- проведение семинарских занятий по заранее разработанным вопросам, обеспечивающих закрепление полученной на лекциях информации и ее практическое применение при анализе учебного материала.

- сообщения студентов с целью развития навыка работы с первоисточниками и авторскими текстами.

- проведение обсуждений прослушанного (или просмотренного в видеозаписи) иллюстративного материала.

Внеаудиторная работа:

- организация планомерной и регулярной самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях.

- руководство самостоятельной работой студентов, включая выбор темы, консультации, текущий контроль и проверку работы.

- написание отзывов на студенческие доклады и контрольные работы, выполненные на аудиторных занятиях.

- разработка методических рекомендаций по отдельным темам курса.

- обеспечение учебного процесса основной и дополнительной литературой, соответствующий рабочей программе дисциплины, в том числе, изданной в течение последних пяти лет.

- обеспечение учебного процесса аудио- и видеоматериалами, а также наглядными пособиями, иллюстрирующими и дополняющими основной курс.

Проверка выполненных заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью самостоятельных (контрольных) работ.

Экзамены проводятся в период зачетной недели, расписание экзаменов, утвержденное проректором по учебно-методической работе. Форма проведения экзамена определяется учебной частью совместно с педагогом.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

Для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Психологии и педагогике», не менее чем за месяц до начала сессии, разрабатываются следующие документы:

- перечень вопросов, выносимых на экзамен по учебной дисциплине;

- перечень билетов на экзамен по учебной дисциплине;

- билеты (подписываются проректором по учебно-методической работе).

В билеты, как правило, включаются по два вопроса из разных разделов и тем учебной программы.