

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дашинский Виталий Евгеньевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2022.08.26  
Уникальный программный ключ:  
12e215177b075379233ab845b4df80309afed79d

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА им. П.М.ЕРШОВА**

Факультет драматического искусства

Кафедра мастерства актера и режиссуры театра

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

В.Е. Дашинский

26 августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность:

**52.05.01 «Актерское искусство»**

Специализация:

**«Артист драматического театра и кино»**

Москва

2022 г.

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины

### Цели изучения дисциплины:

- получение знаний и умений по обеспечению безопасности жизни человека;
- формирования целостного научного мировоззрения личности безопасного типа, внедрение культуры безопасности как части общей культуры человека.

### Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений по созданию безопасных условий труда, необходимых как для работы по специальности, так и в любой сфере жизнедеятельности;
- привитие обучаемым сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы окружающей среды и выбирать способы защиты от них;
- овладение студентами приемами оказания первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и в повседневных условиях;
- освоение обучаемыми основ валеологии, науки о здоровом образе жизни, а также о профилактике наиболее значимых заболеваний человека;
- воспитание устойчивых морально-психологических качеств, необходимых в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является необходимой основой для формирования у студентов здорового и безопасного образа жизни. Изучение дисциплины направлено на формирование способности и готовности студента использовать в повседневной жизни, профессиональной деятельности этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, окружающей среде, быть готовым оказать первую медицинскую помощь себе и населению в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях и ведения военных действий и террористических актов.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения:		очная
Общая трудоемкость дисциплины (з.е./час.)		2 з.е./72 ак.ч.
Распределение учебной работы, час.:		всего
Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе:		
занятия лекционного типа		18
семинарские занятия		18
практические занятия		0
индивидуальные занятия		0
Самостоятельная работа		36
Промежуточная аттестация, час.	зачет	+

(в графе зачет при его наличии ставится: +; в графе экзамен при его наличии ставится: 36, 72, 108 ... (из расчета 36 часов на экзамен))

Форма обучения:		заочная
Общая трудоемкость дисциплины (з.е./час.)		2 з.е./72 ак.ч.
Распределение учебной работы, час.:		всего
Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе:		
занятия лекционного типа		4
семинарские занятия		4
практические занятия		0
индивидуальные занятия		0
Самостоятельная работа		60
Промежуточная аттестация, час.	зачет	4

#### 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

№	Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	Универсальная компетенция: безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2. знает средства и методы повышения безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.3. знает основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности</p>	<p>УК-8.4. умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.5. умеет предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>УК-8.6. умеет принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.7. владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
с указанием отведенного на них количества  
академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Учебно-тематический план дисциплины  
5.1.1 Для очной формы обучения**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Контактные занятия, час.				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Семинарского типа		Индивидуальные		
			Семинары	Практические			
<b>Раздел 1. Теоретические основы БЖД.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	устный опрос, доклад
Тема 1. Предмет, проблемы, задачи и опасности жизнедеятельности.	4	1	1			2	устный опрос, доклад
Тема 2. Система «человек – машина – среда» и обеспечение БЖД	4	1	1			2	устный опрос, доклад
<b>Раздел 2. Структура и характеристика системы «человек – среда обитания».</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>5</b>	устный опрос, доклад
Тема 1. Структура и элементы «человек и среда обитания».	4	1	1			2	устный опрос, доклад
Тема 2. Физиолого-гигиенические основы труда и комфортности деятельности человека.	4	1	1			2	устный опрос, доклад
Тема 3. Взаимодействие человека со средой обитания.	3	1	1			1	устный опрос, доклад
<b>Раздел 3. БЖД человека в техносфере.</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>5</b>	устный опрос, доклад
Тема 1. Обеспечение комфортных условий труда на производстве.	4,5	1,5	1			2	устный опрос, доклад
Тема 2. Обеспечение безопасности человека по факторам вредности.	5,5	1,5	1			3	устный опрос, доклад
<b>Раздел 4. Обеспечение безопасности и экологичности техносферы.</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>5</b>	устный опрос, доклад

Тема 1. Проблемы взаимодействия экосистемы и техносферы.	4	1	1			2	устный опрос, доклад
Тема 2. Идентификация в техносфере.	4	1	1			2	устный опрос, доклад
Тема 3. Методы и средства обеспечения безопасности в техносфере.	3	1	1			1	устный опрос, доклад
<b>Раздел 5. Проблемы сохранения здоровья человека</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>6</b>	устный опрос, доклад
Тема 1. Основы поддержания здоровья человека.	5,5	1	1,5			3	устный опрос, доклад
Тема 2. Приёмы оказания первой доврачебной помощи.	5,5	1	1,5			3	устный опрос, доклад
<b>Раздел 6. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	устный опрос, доклад
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	3,2	0,7	0,5			2	устный опрос, доклад
Тема 2. ЧС военного времени	3,3	0,8	0,5			2	устный опрос, доклад
Тема 3. Прогнозирование и оценка последствий ЧС	2,2	0,7	0,5			1	устный опрос, доклад
Тема 4. Защита населения и территорий в ЧС	2,3	0,8	0,5			1	устный опрос, доклад
<b>Раздел 7. Управление безопасностью жизнедеятельности и мировые взаимосвязи.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>5</b>	устный опрос, доклад
Тема 1. Организационные, правовые и нормативные основы обеспечения БЖД	4,5	1	1,5			2	устный опрос, доклад
Тема 2. Экономическая безопасность и международное сотрудничество	5,5	1	1,5			3	устный опрос, доклад
Промежуточный контроль: зачет	+						ответ по вопросам билета
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	

### 5.1.2. Для заочной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Контактные занятия, час.				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Семинарског о типа		Индивидуальные		
			Семинары	Практические			
<b>Раздел 1. Теоретические основы БЖД.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>6</b>	устный опрос, доклад
Тема 1. Предмет, проблемы, задачи и опасности жизнедеятельности.	4	1	1			2	устный опрос, доклад
Тема 2. Система «человек – машина – среда» и обеспечение БЖД	4	0	0			4	устный опрос, доклад
<b>Раздел 2. Структура и характеристика системы «человек – среда обитания».</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>11</b>	устный опрос, доклад
Тема 1. Структура и элементы «человек и среда обитания».	4	0	0			4	устный опрос, доклад
Тема 2. Физиолого-гигиенические основы труда и комфортности деятельности человека.	4	0	0			4	устный опрос, доклад
Тема 3. Взаимодействие человека со средой обитания.	3	0	0			3	устный опрос, доклад
<b>Раздел 3. БЖД человека в техносфере.</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>10</b>	устный опрос, доклад
Тема 1. Обеспечение комфортных условий труда на производстве.	4,5	0	0			4,5	устный опрос, доклад
Тема 2. Обеспечение безопасности человека по факторам вредности.	5,5	0	0			5,5	устный опрос, доклад
<b>Раздел 4. Обеспечение безопасности и экологичности техносферы.</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>11</b>	устный опрос, доклад
Тема 1. Проблемы взаимодействия экосистемы и техносферы.	4	0	0			4	устный опрос, доклад
Тема 2. Идентификация в техносфере.	4	0	0			4	устный опрос, доклад
Тема 3. Методы и средства обеспечения безопасности в техносфере.	3	0	0			3	устный опрос, доклад
<b>Раздел 5. Проблемы сохранения здоровья человека</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>7</b>	устный опрос, доклад
Тема 1. Основы поддержания	5,5	1	1			3,5	устный опрос,

здоровья человека.							доклад
Тема 2. Приёмы оказания первой доврачебной помощи.	5,5	1	1			3,5	устный опрос, доклад
<b>Раздел 6. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>9</b>	устный опрос, доклад
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	3,2	1	1			1,2	устный опрос, доклад
Тема 2. ЧС военного времени	3,3	0	0			3,3	устный опрос, доклад
Тема 3. Прогнозирование и оценка последствий ЧС	2,2	0	0			2,2	устный опрос, доклад
Тема 4. Защита населения и территорий в ЧС	2,3	0	0			2,3	устный опрос, доклад
<b>Раздел 7. Управление безопасностью жизнедеятельности и мировые взаимосвязи.</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>6</b>	устный опрос, доклад
Тема 1. Организационные, правовые и нормативные основы обеспечения БЖД	2,5	0	0			2,5	устный опрос, доклад
Тема 2. Экономическая безопасность и международное сотрудничество	3,5	0	0			3,5	устный опрос, доклад
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>60</b>	
Промежуточный контроль: зачет	4						ответ по вопросам билета
<b>Всего</b>	<b>72</b>						

## 5.2.Содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Теоретические основы БЖД.</b>	<p><b>Тема 1. Предмет, проблемы, задачи и опасности жизнедеятельности.</b></p> <p>1. Предмет, проблемы и задачи БЖД.</p> <p>2. Взаимодействие объекта и субъекта, принципы и сфера БЖД.</p> <p><b>Тема 2. Система «человек – машина – среда» и обеспечение БЖД</b></p> <p>1. Система «человек – машина – среда» и основные факторы, влияющие на её эффективность.</p> <p>2. Обеспечение БЖД в системе «человек – машина–среда».</p>
<b>Раздел 2. Структура и характеристика системы «человек – среда обитания».</b>	<p><b>Тема 1. Структура и элементы «человек и среда обитания».</b></p> <p>1. Состояние факторов атмосферы и гидросферы.</p>



	<p>2. Биосферные факторы (почвы).</p> <p>3. Факторы производственной среды и урбанизации.</p> <p><b>Тема 2. Физиолого-гигиенические основы труда и комфортности деятельности человека.</b></p> <p>1. Физиологические основы труда.</p> <p>2. Психологические и психо-физиологические основы труда.</p> <p><b>Тема 3. Взаимодействие человека со средой обитания.</b></p> <p>1. Влияние теплообменных процессов на организм человека.</p> <p>2. Влияние атмосферных факторов на организм человека.</p> <p>3. Общая характеристика бытовой среды.</p> <p>4. Особенности нормирования опасных факторов в бытовой среде.</p>
<p><b>Раздел 3. БЖД человека в техносфере.</b></p>	<p><b>Тема 1. Обеспечение комфортных условий труда на производстве.</b></p> <p>1. Общая характеристика техногенных опасностей.</p> <p>2. Обеспечение нормального микроклимата в производственной атмосфере.</p> <p>3. Нормализация зрительных условий труда.</p> <p>4. Эргономические и инженерно-психологические подходы по улучшению условий труда на промышленном предприятии.</p> <p>5. Режимы труда и отдыха.</p> <p>6. Особенности гигиены труда женщин и подростков.</p> <p><b>Тема 2. Обеспечение безопасности человека по факторам вредности.</b></p> <p>1. Характеристики производственной среды.</p> <p>2. Яды, применяемые в производственной сфере и их влияние на организм человека.</p> <p>3. Воздействие механических и акустических колебаний на человека.</p> <p>4. Электромагнитные поля и излучения.</p> <p>5. Ионизирующие излучения и их воздействие на человека.</p> <p>6. Безопасность и воздействие электрического тока на человека.</p>
<p><b>Раздел 4. Обеспечение безопасности и экологичности техносферы.</b></p>	<p><b>Тема 1. Проблемы взаимодействия экосистемы и техносферы.</b></p> <p>1. Структурная модель взаимодействия экосистемы и техносферы.</p> <p>2. Применение экобезопасной техники.</p> <p><b>Тема 2. Идентификация в техносфере.</b></p>

	<p>1. Понятие риска и его критерии.</p> <p>2. Методы анализа, идентификации и прогнозирования рисков.</p> <p>3. Опасные зоны и ранжирование опасностей.</p> <p>4. Экспертиза безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.</p> <p><b>Тема 3. Методы и средства обеспечения безопасности в техносфере.</b></p> <p>1. Общие требования обеспечения безопасности в техносфере.</p> <p>2. Инженерная защита окружающей среды.</p> <p>3. Средства и методы защиты от шума и вибрации.</p> <p>4. Безопасность и мероприятия по предупреждению пожаров.</p>
<p><b>Раздел 5. Проблемы сохранения здоровья человека</b></p>	<p><b>Тема 1. Основы поддержания здоровья человека.</b></p> <p>1. Общие вопросы состояния здоровья человека.</p> <p>2. Принципы оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p><b>Тема 2. Приёмы оказания первой доврачебной помощи.</b></p> <p>1. Основы доврачебной реанимации и оказание первой помощи.</p> <p>2. Оказание первой помощи при ранениях, ожогах, обморожениях и иных повреждениях кожи и мягких тканей</p>
<p><b>Раздел 6. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.</b></p> <p>1. Природные ЧС.</p> <p>2. Техногенные ЧС.</p> <p>3. Чрезвычайные экологические ситуации.</p> <p><b>Тема 2. ЧС военного времени.</b></p> <p>1. Поражающие факторы боевого оружия взрывного действия.</p> <p>2. Химическое и бактериологическое оружие.</p> <p><b>Тема 3. Прогнозирование и оценка последствий ЧС</b></p> <p>1. Прогноз инженерной обстановки.</p> <p>2. Методы прогнозирования ЧС при пожарах.</p> <p>3. Методы прогнозирования ЧС при взрывах.</p> <p><b>Тема 4. Защита населения и территорий в ЧС</b></p> <p>1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</p> <p>2. Организация работы по обеспечению безопасности объекта.</p> <p>3. Осуществление мероприятий по защите населения в ЧС.</p> <p>4. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.</p>

	1. 5. Ликвидация последствий ЧС.
<b>Раздел 7. Управление безопасностью жизнедеятельности и мировые взаимосвязи.</b>	<b>Тема 1. Организационные, правовые и нормативные основы обеспечения БЖД.</b> 1. Основные законодательные акты по охране труда. 2. Законодательство по охране окружающей среды. 3. Законодательство по защите населения и территорий в ЧС. 4. Экономические последствия и материальные затраты на БЖД. <b>Тема 2. Экономическая безопасность и международное сотрудничество.</b> 1. Объект и субъект экономической безопасности. 2. Основные угрозы ЭБ. 3. Государственная деятельность по обеспечению ЭБ. 4. Международное сотрудничество в области БЖД.

### 5.3 Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия;
2. Семинарские занятия в форме докладов с комментариями;
3. Дискуссия.

## 6. Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине

### 6.1. Для очной формы обучения

Наименование тем	Распределение часов по видам самостоятельной работы, час.								Всего, час.	Формы текущего контроля успеваемости
	Основные виды самостоятельной работы									
	Работа с конспектами лекций	Подготовка к занятиям семинарского типа	Изучение и анализ рекомендованной лит-ры	Самостоятельное освоение тем разделов	Выполнение творческого задания	Подготовка реферата	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	Выполнение ВКР		
<b>Раздел 1. Теоретические основы БЖД.</b>	1	1	1	1					4	устный опрос
Тема 1. Предмет, проблемы, задачи и опасности	0,5	0,5	0,5	0,5					2	устный опрос





Организационные, правовые и нормативные основы обеспечения БЖД										
Тема 2. Экономическая безопасность и международное сотрудничество	0,5	0,5	1	1					3	устный опрос
<b>Итого.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12,5</b>	<b>5,5</b>					<b>36</b>	

## 6.2. Для заочной формы обучения

Наименование тем	Распределение часов по видам самостоятельной работы, час.								Всего, час.	Формы текущего контроля успеваемости и
	Основные виды самостоятельной работы									
	Работа с концептами лекций	Подготовка к занятиям семинарского типа	Изучение и анализ рекомендованной лит-ры	Самостоятельное освоение тем разделов	Выполнение творческого задания	Подготовка реферата	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	Выполнение ВКР		
<b>Раздел 1. Теоретические основы БЖД.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>					<b>6</b>	устный опрос
Тема 1. Предмет, проблемы, задачи и опасности жизнедеятельности.	1	0,5	0,5						2	устный опрос
Тема 2. Система «человек – машина – среда» и обеспечение БЖД		0,5	2	1,5					4	устный опрос
<b>Раздел 2. Структура и характеристика системы «человек – среда обитания».</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>					<b>11</b>	устный опрос
Тема 1. Структура и элементы «человек и среда обитания».		1	2	1					4	устный опрос

Тема 2. Физиолого-гигиенические основы труда и комфортности деятельности человека.		1	2	1					4	устный опрос
Тема 3. Взаимодействие человека со средой обитания.		1	1	1					3	устный опрос
<b>Раздел 3. БЖД человека в техносфере.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					<b>10</b>	устный опрос
Тема 1. Обеспечение комфортных условий труда на производстве.		2	1,5	1					4,5	устный опрос
Тема 2. Обеспечение безопасности человека по факторам вредности.		2	2,5	1					5,5	устный опрос
<b>Раздел 4. Обеспечение безопасности и экологичности техносферы.</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>					<b>11</b>	устный опрос
Тема 1. Проблемы взаимодействия экосистемы и техносферы.		2	1	1					4	устный опрос
Тема 2. Идентификация в техносфере.		2	1	1					4	устный опрос
Тема 3. Методы и средства обеспечения безопасности в техносфере.		1	1	1					3	устный опрос
<b>Раздел 5. Проблемы сохранения здоровья человека</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>					<b>7</b>	устный опрос
Тема 1. Основы поддержания здоровья человека.	1	1	1	0,5					3,5	устный опрос
Тема 2. Приёмы оказания первой доврачебной помощи.	1	1	1	0,5					3,5	устный опрос
<b>Раздел 6. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					<b>9</b>	устный опрос

ситуациях										
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	0,5	0,5	0,2						1,2	устный опрос
Тема 2. ЧС военного времени		1	1,3	1					3,3	устный опрос
Тема 3. Прогнозирование и оценка последствий ЧС		0,5	1,2	0,5					2,2	устный опрос
Тема 4. Защита населения и территорий в ЧС		0,5	1,3	0,5					2,3	устный опрос
<b>Раздел 7. Управление безопасностью жизнедеятельности и мировые взаимосвязи.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>6</b>	устный опрос
Тема 1. Организационные, правовые и нормативные основы обеспечения БЖД		1	1	1					3	устный опрос
Тема 2. Экономическая безопасность и международное сотрудничество		1	1	1					3	устный опрос
<b>Итого.</b>	<b>3,5</b>	<b>19,5</b>	<b>22,5</b>	<b>14,5</b>					<b>60</b>	

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Дьяконова И.В. Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: методическое пособие / Высшая школа народных искусств 2018 / Университетская библиотека онлайн [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=499472](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499472)
2. Мурадова Е. О. Безопасность жизнедеятельности : шпаргалка: учебное пособие / Научная книга 2020 / Университетская библиотека онлайн [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=578515](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578515)
3. Абраменко М. Н., Завьялов А. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Директ-Медиа 2020 / Университетская библиотека онлайн [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572424](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572424)
4. Танашев В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Директ-Медиа 2019 / Университетская библиотека онлайн [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=596693](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596693)
5. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Владос 2018 / Университетская библиотека онлайн



[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486156](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486156)

6. Чепегин И.В., Андрияшина Т.В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : теория и практика: учебное пособие / Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ) 2017 / Университетская библиотека онлайн [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=500620](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500620)

7. Каменская Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие / Южный федеральный университет 2016 / Университетская библиотека онлайн [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493060](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493060)

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории:	1
2.	Специализированная мебель и орг. средства:	По количеству студентов
3.	Технические средства обучения:	-
4	Мультимедиа оборудование для демонстрации презентации	1 комплект

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В рамках освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекционного типа; семинарского типа, самостоятельной работы, а также прохождения аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Студенты обязаны посещать все лекции по безопасности жизнедеятельности, и иметь свои собственные конспекты лекций по предмету. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. С этой целью основные положения желательно выделять: подчеркиванием, цветом и т. д.

Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. На учебных занятиях семинарского типа для более успешного освоения материала студентам следует начинать с изучения рекомендованной литературы по каждому учебному вопросу.

Затем следует перейти к изучению конспектов прочитанной накануне лекции. Для закрепления и усвоению полученных знаний рекомендуется провести самоконтроль через соответствующие вопросы.

Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия. В случае затруднения при ответе на тот или иной вопрос, необходимо еще раз изучить рекомендованную литературу.

Студентам необходимо самостоятельно выбрать тему доклада, презентации к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.). Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Оценки за семинар выставляются на занятии всем студентам. Даже, если

семинар проходит в форме конференции, предполагающей выступления с сообщениями, активность студента может проявляться в виде вопросов докладчику, дополнений к докладу.

Важно помнить, что активное участие в ответе другого студента не менее важно, чем собственное выступление.

Дополняя или корректируя ответ докладчика, студент отнюдь не снижает оценки доклада, а демонстрирует свое внимание и компетентность.

Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать собственное понимание, обосновать его и делать правильные выводы из сказанного.

В заключении подводятся итоги выступлений, преподаватель отмечает положительные моменты и спорные недостатки, разрешает спорные вопросы, обращает внимание на то, что еще слабо усвоено и указывает, как надо работать дальше, что необходимо исправить и дополнить в конспектах.

Следует внимательно отнестись к высказанным замечаниям и учесть их при подготовке к зачетам и экзаменам, а также исправить отмеченные недочеты к следующему семинару.

### **10. Методические рекомендации для преподавателей**

Важным направлением повышения эффективности изучения курса, действенным стимулом усиления мотивации к его эффективному освоению является создание студентами докладов по вопросам курса.

Эти первые опыты научно-исследовательской работы позволяют студентам научиться четче и более систематизировано излагать свои наблюдения, мысли, прививают навыки критического анализа освоенной литературы по изучаемым вопросам, развивают навыки тщательного анализа и сопоставления фактического материала.

Основной формой организации учебного процесса при освоении курса являются лекции, которые целесообразно сочетать с проведениями семинаров. На них каждому из студентов целесообразно подготовить доклад или сообщение, в которых бы был освещен тот или иной вопрос.

Целесообразной формой изучения курса является знакомство и побуждение студентов к изучению не только основной, но и дополнительной литературы по вопросам курса.

Основные формы реализации дисциплины, составляющие ее методическую базу, включают в себя:

#### **Аудиторные занятия:**

- подготовка и проведение лекций;
- проведение семинарских занятий по заранее разработанным вопросам, обеспечивающих закрепление полученной на лекциях информации и ее практическое применение при анализе учебного материала;
- сообщения студентов с целью развития навыка работы с первоисточниками и авторскими текстами;
- проведение обсуждений прослушанного (или просмотренного в видеозаписи) иллюстративного материала.

#### **Внеаудиторная работа:**

- организация планомерной и регулярной самостоятельной работы студентов на

семинарских занятиях;

- руководство самостоятельной работой студентов, включая выбор темы, консультации, текущий контроль и проверку работы;
- разработка методических рекомендаций по отдельным темам курса;
- обеспечение учебного процесса основной и дополнительной литературой, соответствующий рабочей программе дисциплины, в том числе, изданной в течение последних пяти лет;
- обеспечение учебного процесса аудио- и видеоматериалами, а также наглядными пособиями, иллюстрирующими и дополняющими основной курс.

Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, подготовит его к действиям в экстремальных условиях.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно стать неотъемлемой частью общей концепции по ознакомлению граждан нашей страны с проблемами как безопасности личности, общества и государства, так и цивилизации в целом, привитию обучаемым устойчивых и практических навыков по применению существующего комплекса способов защиты и мер безопасности, жизненно необходимых в современной эпохе.

Проверка выполненных заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью самостоятельных (контрольных) работ.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, презентации, доклады, тесты, итоговое испытание.

Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.