Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дащинский Виталий Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2023 00:02:40
Уникальный программный ключ:
12e215177b075379233ab845b4df80309afed79d

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА им. П.М. ЕРШОВА

ПРИНЯТО

Ученым советом НИТИ
Протокол №5 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора НИТИ
от 26.08.2022 г. №172

Ректор В.Е. Дащинский

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

г. Москва
2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет содержание и условия, а также регламентирует процедуры и порядок проведения внутренней оценки качества образования, в том числе независимой оценки качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников образовательной организации, а также качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности в НОУ ВО «Институт театрального искусства им. П.М. Ершова» (далее — Институт).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Минобрнауки России от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее — ФГОС ВО);
- Уставом НОУ ВО «Институт театрального искусства им. П.М. Ершова»;
- иными локальными нормативными актами Института, регламентирующими вопросы реализации образовательных программ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) — совокупность организационно-управленческих механизмов (локальных нормативных актов, условий, процедур и инструментов) Института, реализация которых обеспечивает исходные параметры для принятия решений по достижению высокого качества образования.

Основной целью ВСОКО является формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ и совершенствование образовательных программ, реализуемых в Институте.

Основными задачами ВСОКО являются:

- разработка критериев оценки качества образования и инструментов по их измерению, унификация подходов к оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур;
- проведение оценочных мероприятий с учетом возможностей Института on-line сервисов, независимых процедур и международных исследований;
- методическое и технологическое сопровождение оценочных процедур;
- взаимодействие образовательной организации с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- разработка мер и предложений по повышению качества образовательной деятельности Института;
- прогнозирование динамики развития качества образовательной деятельности.

Принципы создания и функционирования ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- регулярности — оценка качества образования является нормой и стимулом внутреннего развития каждого подразделения Института;

- направленности на усовершенствование.

1.4. Организацию, координацию, нормативное обеспечение и сопровождение создания и функционирования ВСОКО обеспечивает курирующее образовательную деятельность подразделение Института.

Непосредственная реализация механизмов и процедур ВСОКО осуществляется в структурных подразделениях Института.

Исходными параметрами для принятия решений по достижению высокого качества образования является информация, полученная по итогам проведения внешних и внутренних процедур.

2. Внешние процедуры и механизмы для осуществления ВСОКО

2.1. ВСОКО осуществляется Институтом с учетом внешних критериев, процедур и механизмов. Информация, полученная по итогам проведения внешних процедур, выступает источником принятия управленческих решений в Институте.

2.2. Порядок и требования к проведению внешних процедур оценки качества регламентированы Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными документами федерального уровня.

2.3. Внешние процедуры являются независимыми. К внешним процедурам оценки качества образования относятся:

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- аккредитационный мониторинг;
- общественная / профессионально-общественная аккредитация;
- внешняя независимая сертификация выпускников специалитета;
- независимая оценка качества подготовки обучающихся (НОКО).

2.3.1. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется уполномоченными органами исполнительной власти по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Инициатором проведения процедуры лицензирования основных профессиональных образовательных программ и адресов ведения образовательной деятельности, не указанных в приложении к лицензии, является уполномоченное лицо Института (курирующий проректор, руководитель образовательной программы, декан факультета), которое подаёт соответствующую заявку на утверждение образовательных программ, подлежащих лицензированию, согласованную ректором, на рассмотрение Ученого совета Института. Решение Ученого совета устанавливает начало процедуры лицензирования.

По результатам успешного прохождения процедуры лицензирования в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности включаются сведения о видах образования, об уровнях образования (в отношении профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования, а также об адресах мест осуществления образовательной деятельности, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, мест осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, мест проведения практики, практической подготовки обучающихся, государственной итоговой аттестации, и иные сведения, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2.3.2. Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, за исключением образовательных программ дошкольного образования, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров, образовательных программ, реализуемых в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта, и основных программ профессионального обучения.

Инициатором проведения процедуры аккредитации образовательных программ является уполномоченное лицо Института (ректор, проректор, руководитель образовательной программы, декан факультета), которое имеет право обратиться в курирующее управление со служебной запиской о проведении государственной аккредитации основных образовательных программ при наличии обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по соответствующим образовательным программам не менее чем за один год обучения по этим образовательным программам.

По результатам успешной государственной аккредитации аккредитационным органом выдается свидетельство, которое действует бессрочно, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

2.3.3. Аккредитационный мониторинг осуществляется аккредитационным органом в рамках мониторинга в системе образования.

Аккредитационным мониторингом является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей. Аккредитационный мониторинг проводится в целях выявления фактов несоблюдения аккредитационных показателей, а также направления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, рекомендаций по повышению качества образования.

Результаты аккредитационного мониторинга используются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при формировании и корректировке программ развития, планировании мероприятий по повышению качества образования, формировании и (или) корректировке критериев оценки качества образования, корректировке образовательных программ для развития внутренней системы оценки качества образования.

2.3.4. Общественная аккредитация — признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ — признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Инициатором проведения, организации и сопровождения проведения процедуры общественной / профессионально-общественной аккредитации со стороны Института является курирующее управление по согласованию с уполномоченным проректором.

По результатам профессионально-общественной аккредитации предоставляется свидетельство или иной документ. На основе результатов общественной / профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ организациями, которые проводили такую аккредитацию, могут формироваться рейтинги аккредитованных ими образовательных программ с указанием реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3.5. Внешняя независимая сертификация выпускников специалитета в форме федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (далее - ФЭПО) проводится для внешней независимой оценки результатов обучения в период промежуточной аттестации студентов на соответствие требованиям ФГОС ВО. ФЭПО

представляет собой компьютерное тестирование студентов образовательных организаций Российской Федерации с использованием среды Интернет в онлайн-режиме и сравнительную оценку результатов обучения студентов данного вуза и других образовательных организаций — участников ФЭПО по одинаковым направлениям подготовки /специальностям.

Инициатором проведения, организации и сопровождения проведения процедуры внешней независимой сертификации выпускников специалитета со стороны Института является курирующее управление.

По итогам успешного прохождения независимой оценки качества образования в рамках требований ФГОС ВО вузам предоставляются сертификаты качества.

2.3.6. Независимая оценка качества подготовки обучающихся (НОКО) в организациях высшего образования осуществляется в следующих формах:

- тестирования по оценочным средствам, сформированным на основе фондов оценочных средств, разработанных образовательными организациями и получивших положительные рецензии от Федеральных учебно-методических объединений и (или) Советов по профессиональным квалификациями;
- иных формах.

Инициатором проведения, организации и сопровождения независимой оценки качества подготовки обучающихся со стороны Института является курирующее подразделение по согласованию с уполномоченным проректором.

Результаты проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся отображаются в личном кабине Института (сертификат, свидетельство и др.).

3. ВСОКО: процедуры и механизмы

3.1. Институт, применяя процедуры и механизмы по внутренней оценке качества образования, получает информацию, на основе которой принимаются управленческие решения.

3.2. Порядок и требования к проведению внутренних процедур оценки качества образования регламентированы настоящим Положением и Регламентами, которые в случае необходимости дополнительно разрабатываются и принимаются Учетным советом Института.

3.3. Внутренние процедуры предполагают проведение оценки результатов, условий и порядка реализации образовательной программы, оценки деятельности научно-педагогических работников / педагогов, удовлетворенности обучающихся условиями и результатами обучения, включающая в себя учет результатов контроля и оценки в системе показателей соответствия образовательной деятельности образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов (при наличии) и требованиям рынка труда.

ВСОКО включает следующие процедуры и механизмы:

- оценку качества образовательных программ;
- диагностику уровня подготовки первокурсников;
- оценку уровня готовности к обучению в Институте и адаптации обучающихся;
- оценку качества образовательного процесса участниками образовательных отношений (обучающиеся, выпускники, работодатели, профессорско-преподавательский состав, педагоги);
- оценку результативности реализации образовательных программ;
- самообследование Института.

3.3.1. Оценка качества образовательных программ проводится на предмет соответствия структуры и содержания образовательных программ требованиям соответствующих ФГОС ВО и локальным нормативным актам Института.

Могут проводиться входная и текущая оценки образовательных программ. Входная оценка качества образовательных программ проводится до объявления набора абитуриентов на образовательную программу. Текущая оценка проводится в соответствии с программой, которая утверждается курирующим проректором и согласовывается с руководителями проверяемых образовательных программ.

Результатом оценки качества образовательных программ является заключение Учебно-методического совета Института, заключения работодателей, общественных объединений и других заинтересованных сторон, отчеты о самообследовании по каждой образовательной программе.

3.3.2.

3.3.3. Оценка уровня готовности к обучению в Институте и адаптации обучающихся призвана способствовать созданию благоприятных условия для обучения и личностно-профессионального развития обучающихся. Для первокурсников организуются знакомство с Институтом и его инфраструктурой, образовательной и внеучебной деятельностью, коммуникационные лаборатории с руководством Института, адаптационные мероприятия для иногородних первокурсников, включая навигацию в образовательном пространстве, работу с целеполаганием студентов.

3.3.4. Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса участниками образовательных отношений (обучающиеся, работодатели, профессорско-преподавательский состав) исследуется с помощью анкетирования. Проведение анкетирования по оценке качества содержания, организации и качества образовательного процесса, подведение итогов анкетирования, разработка мероприятий по итогам анализа анкетирования организуется курирующими подразделениями. Итоговым документом выступают отчеты по анкетированию.

3.3.5. Оценка результативности реализации образовательных программ включает:

- контроль сформированности результатов обучения (профессиональных компетенций), который проводится на основе сформированных фондов оценочных средств, и по итогам промежуточных и итоговой аттестаций. Оценка качества подготовки обучающихся по результатам итоговой аттестации осуществляется на основе отчета председателя ГЭК/отчета о результатах итоговой аттестации учащихся.

По итогам проверки уровня сформированности компетенций формируются отчеты по каждой образовательной программе о качестве подготовки обучающихся;

- анализ портфолио обучающихся включает оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности:

учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

- анализ трудоустройства выпускников ведётся на основе мониторинга их востребованности, при этом учитывается подготовка не только по основным образовательным программам, но и по дополнительным профессиональным программам и по программам переподготовки.

3.3.6. Самообследование — процедура оценки составляющих образовательной деятельности Института на предмет соответствия законодательству, ФГОС ВО, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации. Правила проведения и методические рекомендации самообследования образовательной организации определяются Положением о самообследовании Института.

4. Заключительные положения

4.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путем подготовки проекта Положения в новой редакции.

4.2. Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором Института.